

Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края
КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования»

**Примерный перечень
учебного и учебно-наглядного оборудования
для кабинета совместно обучающихся детей с ограниченными
возможностями здоровья и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Барнаул 2016

Оглавление

1.	Введение.....	3
2.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются глухие дети.....	4
3.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слабослышащие и поздно-оглохшие дети	13
4.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слепые дети	18
5.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слабовидящие дети	25
6.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	33
7.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	36
8.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР)	47
9.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	51
10.	Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	58
11.	Перечень оборудования для занятия лечебной физической культурой	64
12.	Перечень оборудования для оснащения рабочего места логопеда	66
13.	Перечень оборудования для оснащения сенсорной комнаты	69
14.	Перечень оборудования для оснащения рабочего места педагога-дефектолога	71
15.	Перечень оборудования для организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	73
16.	Учебники, входящие в федеральный перечень, которые могут быть использованы при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	75
17.	Список использованной литературы и источников	80

1. Введение

Настоящий перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (УО) разработан на основе следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

При составлении перечня был учтён опыт регионов, участвовавших в эксперименте по апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО.

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования учитывает рекомендации примерных адаптированных основных образовательных программ и направлен на обеспечение максимально комфортных специальных условий обучения школьников с ОВЗ и УО.

Под учебным и учебно-наглядным оборудованием понимаются средства обучения и воспитания – «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».¹

Настоящий перечень жёстко не регламентирует требования к оборудованию учебного кабинета для обучающихся с ОВЗ и УО, и является ориентиром для обеспечения их полноценной образовательной деятельности.

¹ ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» Статья 2, п. 26

2. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются глухие дети

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются глухие дети, заключается в обеспечении условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком, дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха, формирования слухоречевого поведения. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Вариант программы Вид оборудования	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Организация рабочего места ребёнка	С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. Парты ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства одноклассников. Рабочее место ребенка	Важным условием является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (уста-	Наличие бегущей строки для информационного обеспечения чрезвычайных и штатных ситуаций (в рекреациях, в столовой, спортивном и актовом залах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.); световое оповещение по-	На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося

	<p>должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p>	<p>новка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения). Парта ученика должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В специализированных классах обязательным условием к организации</p>	<p>жарной сигнализации и сигнала тревоги; информационно-световые табло, бегущие строки во всех помещениях образовательной организации. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения обучающегося всегда должно находиться лицо педагога. Парта ученика должна занимать в классе такое</p>	<p>является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.</p>
--	---	--	--	---

		<p>рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В специализированных классах обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность</p>	<p>Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления. Для детей, которые нуждаются в уходе, предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур. Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групп</p>
--	--	--	--	--

			воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.	повых занятий, FM - системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли. Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПР должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами; очками, лупами, тростями, ходунками, приборами эхолокаторами, ориентировочными тростями. приборами для рельефного рисования; грифелями и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.
Технические средства обучения	Обязательным условием является обеспечение глухого ученика индивидуальной	Обязательным условием является наличие звукоусиливающей стационарной проводной аппа-	Мобильный Интернет, «Skype», «Veber», «Camfrog» для обмена сообщениями с родите-	Для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,

	<p>современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Необходимо бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом.</p> <p>Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума (коммуникационная система FM-радио, программно-аппаратные комплексы Soft-board,</p>	<p>ратуры коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), беспроводной аппаратурой, например, FM - системой; индивидуальными слуховыми аппаратами различных моделей; кохлеарными имплантами; специальными визуальными приборами, способствующими работе над произносительной стороной речи; специальными компьютерными обучающими программами («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.). Учебные кабинеты (кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, му-</p>	<p>лями, сверстниками, получения необходимой информации. Мультимедийное оборудование для групповых/ и индивидуальных занятий: SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная проводная или беспроводная, например, FM- системы); стационарная аппаратура индивидуального пользования, визуальные приборы и специальные компьютерные программы для работы над произношением; с учетом медицинских показаний обучающимся обеспечивается, бинауральное слухопротезирование, индивидуаль-</p>	<p>тяжелыми множественными нарушениями развития должны быть подобраны: индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли. Для глухих обучающихся, имеющих нарушения ОДА: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода</p>
--	---	---	---	---

	<p>мультимедиа и оверхед-проекторы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи).</p>	<p>зыкально – ритмических занятий) оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.</p>	<p>ные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).</p>	<p>(посуда, мебель и др.); специальные компьютерные приспособления. Для глухих обучающихся, имеющих нарушения зрения: проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолотаторы, ориентировочные трости. приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма; компьютеры и машинки со шрифтом Брайля.</p>
<p>Учебники, рабочие тетради</p>	<p>Использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, ра-</p>	<p>Обучение осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.</p>		

	<p>бочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.</p>	
<p>Дидактические средства обучения</p>	<p>Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.</p>	
<p>Информационно-образовательная среда</p>	<p>Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов.</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет.</p>	

Описание комплекта специального оборудования для глухих обучающихся

№	Наименование оборудования	Описание
Пространство школы		
1.	Электронная бегущая строка	Электронная бегущая строка для вывода текстовой информации предназначена для индикации начала и конца урока и прочей информации
2.	Печатные таблицы	Печатные таблицы предназначены для размещения в местах общего доступа социально-значимой информации
3.	Электронное устройство для обмена текстовой информацией	Электронные устройства предназначены для обмена информацией слабослышащими учениками посредством отправки текстовых сообщений
4.	Монитор с функцией субтитров	Монитор с функцией субтитров обеспечивает вывод текстовой информации для слабослышащих и глухих учеников
Учебный кабинет		
5.	Устройство вывода информации с функцией субтитров	Устройство вывода информации с функцией субтитров обеспечивает вывод текстовой информации для слабослышащих и глухих учеников
6.	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия обеспечивает индивидуальный выбор частотного диапазона и усиления на каждое ухо отдельно, в зависимости от степени сохранности слуха пациента и имеет тактильно-вибрационное устройство, которое передает звуковые сигналы через вибротактильные ощущения и позволяет ощущать голос сурдопедагога, а также воспроизводить подобный по ощущению звук.
7.	Беспроводная FM-система для индивидуальной и групповой работы с системой хранения	Беспроводная FM-система является эффективным средством для улучшения разборчивости речи в сложных акустических ситуациях. Имеет удобную систему хранения.
8.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными

		мультимедийными средствами.
9.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
10.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
11.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
12.	Система оперативной диагностики знаний (32 пульта)	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
13.	УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней.
14.	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
15.	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
16.	Цветное МФУ 3	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом 3.
17.	Документ-камера FullHD	Документ-камера FullHD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
18.	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
19.	Оптико-акустический контроллер уров-	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того,

	ня шума	чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
20.	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективно-го и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
21.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
22.	Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля	Система акустических устройств обеспечивает чистый объемный звук, превосходное распределение звучания в помещении и высокую слышимость (разборчивость) речи с возможностью подключения к различным источникам звука.
Рабочее место ученика		
23.	Средства альтернативной коммуникации	Средства альтернативной коммуникации предназначены для упрощения процесса обмена информацией между для слабослышащих и глухих учеников
24.	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
25.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
26.	<i>Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных</i>	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.

3. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети, направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

<p style="text-align: center;">Вариант программы</p> <p>Вид оборудования</p>	<p style="text-align: center;">1 вариант</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p>	<p style="text-align: center;">3 вариант</p>
<p>Организация рабочего места ребёнка</p>	<p>Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.</p>		
	<p>В специализированных образовательных организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом,</p>		

		чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.
Технические средства обучения	Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft –board, мультимедиа и оверхед–проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.	
Учебники, рабочие тетради	Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на	Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для слабослышащих и позднооглохших детей. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При реализации программы коррекционно-

	бумажных и/или электронных носителях. При реализации программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.	развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.
Дидактические средства обучения	Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.	
Информационно-образовательная среда	Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дис-	

танционное посредством сети Интернет.

Описание комплекта специального оборудования для слабослышащих обучающихся

№	Наименование оборудования	Описание
Пространство школы		
1.	Электронная бегущая строка	Электронная бегущая строка для вывода текстовой информации предназначена для индикации начала и конца урока и прочей информации
2.	Печатные таблицы	Печатные таблицы предназначены для размещения в местах общего доступа социально-значимой информации
3.	Электронное устройство для обмена текстовой информацией	Электронные устройства предназначены для обмена информацией слабослышащими учениками посредством отправки текстовых сообщений
4.	Монитор с функцией субтитров	Монитор с функцией субтитров обеспечивает вывод текстовой информации для слабослышащих и глухих учеников
Учебный кабинет		
5.	Устройство вывода информации с функцией субтитров	Устройство вывода информации с функцией субтитров обеспечивает вывод текстовой информации для слабослышащих и глухих учеников
6.	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия обеспечивает индивидуальный выбор частотного диапазона и усиления на каждое ухо отдельно, в зависимости от степени сохранности слуха пациента и имеет тактильно-вибрационное устройство, которое передает звуковые сигналы через вибротактильные ощущения и позволяет ощущать голос сурдопедагога, а также воспроизводить подобный по ощущению звук.
7.	Беспроводная FM-система для индивидуальной и групповой работы с системой хранения	Беспроводная FM-система является эффективным средством для улучшения разборчивости речи в сложных акустических ситуациях. Имеет удобную систему хранения.

8.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
9.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
10.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
11.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
12.	Система оперативной диагностики знаний (32 пульта)	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
13.	УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
14.	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
15.	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
16.	Цветное МФУ 3	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом 3.

17.	Документ-камера FullHD	Документ-камера FullHD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
18.	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
19.	Оптико-акустический контроллер уровня шума	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того, чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
20.	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
21.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
22.	Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля	Система акустических устройств обеспечивает чистый объемный звук, превосходное распределение звучания в помещении и высокую слышимость (разборчивость) речи с возможностью подключения к различным источникам звука.
Рабочее место ученика		
23.	Средства альтернативной коммуникации	Средства альтернативной коммуникации предназначены для упрощения процесса обмена информацией между для слабослышащих и глухих учеников
24.	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.

25.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами
26.	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.

4. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слепые дети

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слепые дети, направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с нарушением зрения. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением зрения.

<p style="text-align: center;">Вариант программы</p> <p>Вид оборудования</p>	<p style="text-align: center;">1 вариант</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p>	<p style="text-align: center;">3 вариант</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p>
<p>Организация рабочего места ребёнка</p>	<p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению</p>			<p>Для слепого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии с ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компью-</p>

		<p>терные приспособления. Для слепоглухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли. Для детей, которые нуждаются в уходе, предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p>
Технические средства обучения	<p>Для комфортного доступа обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением (Программы: невидимого доступа «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; « SuperNova Magnifier & Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator» и другие), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей детей) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p>	

	<p>В обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися.</p> <p>Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в речь (посредством использования программ не визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств); - в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением; - в визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей. 		
			<p>В целях комфортного доступа слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к образованию необходимо использовать: адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p>
Учебники,	В процессе обучения слепых необходимо	В процессе обучения	В процессе обучения

рабочие тетради	<p>использовать: специальные учебники: 1) созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; 2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители</p>	<p>слепых необходимо использовать: специальные учебники: 1) соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; 2) "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY</p>	<p>слепых необходимо использовать: 1) специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР; 2) "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY.</p>
Дидактические средства обучения	<p>В процессе обучения слепых необходимо использовать: 1) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг; техническое средство 2) портативное устройство для чтения; 3) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; 4) рельефные координатные плоскости; 5) рельефные географические и исторические карты; 6) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); 7) приспособление для рельефного черчения (Приборы: «Draftsman», «Школьник»); 8) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма,</p>		

	<p>грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>9) брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>10) брайлевский дисплей;</p> <p>13) трость для ориентировки слепых;</p> <p>11) приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);</p> <p>12) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>13) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.</p>
<p>Информационно-образовательная среда</p>	<p>Необходимо обеспечить возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слепых детей и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет.</p> <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>

Описание комплекта специального оборудования для слепых обучающихся

№	Наименование оборудования	Описание
---	---------------------------	----------

Пространство школы		
1.	Силиконовые наклейки на углы мебели	Силиконовые наклейки предназначены для защиты слабовидящих и слепых учеников от серьезных травм при ударах об углы мебели. Наклейки универсальны и могут крепиться на любые поверхности (дерево, стекло, пластик и т.д.)
2.	Информационные таблички выполненные по шрифту Брайля.	Информационные таблички выполненные по шрифту Брайля. Предназначены для самостоятельного ориентирования слепых учеников в расположении учебных помещений
3.	Тактильные дорожки	Тактильные дорожки имеют большое значение в пространстве учебного заведения, т.к. делают многие объекты доступными для слабовидящих или слепых учеников и помогают им самостоятельно ориентироваться в пространстве школы.
4.	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих	Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слабовидящих и слепых учеников, при срабатывании встроенного датчика движения. Оно может быть установлено в любом месте: рядом с входной дверью (обозначая вход в здание), в холле, рядом с потенциально опасными участками (лестница, лифт, эскалатор, и т. п.)
Учебный кабинет		
5.	Средства регулирования светового потока	Средства регулирования светового потока предназначены для соблюдения необходимого светового режима и уровня освещенности школьных помещений
6.	Система хранения индивидуальных тефлотехнических и оптических средств, материалов	Система хранения индивидуальных тефлотехнических и оптических средств, материалов предназначена для обеспечения сохранности и облегчения доступа к оборудованию и материалам
7.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными

		мультимедийными средствами.
8.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
9.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
10.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
11.	Система оперативной диагностики знаний (32 пульта)	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
12.	УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
13.	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
14.	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
15.	Цветное МФУ А3	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.
16.	Документ-камера FullHD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
17.	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
18.	Оптико-акустический контроллер уров-	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того,

	ня шума	чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
19.	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
20.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
21.	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Принтер Брайля представляет собой устройство вывода текстовой и графической информации на плотную бумагу в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Такие принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе и создавать брайлевские документы.
22.	Мультимедийный светозвуковой ин-форматор для слепых и слабовидящих	Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слабовидящих и слепых учеников, при срабатывании встроенного датчика движения.
Рабочее место ученика		
23.	Специализированная карта	Специализированная карта предназначена для правильной посадки слабовидящих детей при чтении, письме и рисовании
24.	Тифлотехнические средства обучения	Тифлотехнические средства обучения представляют из себя набор специализированных канцелярских товаров и расходных материалов, предназначенных для письма по Брайлю. В состав входят: колодка шеститочия, грифель для письма по Брайлю, прибор для письма по Брайлю, тетрадь для письма по Брайлю, набор брайлевских линеек, треугольник брайлевский, транспортир брайлевский
25.	Принтер Брайля	Принтер Брайля обеспечивает возможность печати текста и изображений, в том числе чернилами, с высокой скоростью тиснения. Не требует установки дополнительного программного обеспечения для преобразования

		текста в шрифт Брайля.
26.	Дисплей Брайля	Дисплей Брайля представляет из себя портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля и обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
27.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
28.	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия предоставляет собой основание с четырьмя лучами, попеременной прикосновение к которым позволяет воспроизводить звуки различных музыкальных инструментов и проигрывать музыкальные композиции. Инструмент обеспечивает обучаемым возможность музыкального и технического развития, вне зависимости от его функциональных возможностей.
29.	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи дает возможность незрячим и слабовидящим обучаемым получить доступ к необходимому программному обеспечению, в том числе с использованием Дисплея Брайля, что особенно важно для незрячих пользователей с нарушением слуха.
30.	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
31.	Портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта	Портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
32.	Проводная гарнитура с костной проводимостью	Гарнитура с костной проводимостью предназначена для передачи звуковых колебаний при помощи контактного вибрационного воздействия на кость. При использовании данного типа наушников, сохраняется возможность слышать окружающую среду, как в помещении, так и на улице.

33.	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
34.	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.
35.	Компактное мобильное устройство с сенсорным экраном и с модулем GPS	Мобильное устройство с сенсорным экраном и с модулем GPS, позволяющее использовать все необходимые функции навигатора и современного планшета на базе операционных систем Android и IOS
36.	Специализированное ПО (специализированное программное обеспечение для облегчения ориентирования в пространстве, совместимое с компактным мобильным устройством с сенсорным экраном и с модулем GPS	Специализированное программное обеспечение для пространственного ориентирования слепых и слабовидящих людей, их социально-бытовой адаптации
37.	Тактильная ориентационная трость	Тактильная ориентационная трость предназначена для ориентации в пространстве и независимого передвижения незрячих людей. Трость является складной.

5. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слабовидящие дети

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются слабовидящие дети, направлено на сенсорное развитие, пространственную и социально-бытовую ориентировку, коррекцию речевых нарушений, ритми-

ки и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с нарушением зрения. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением зрения.

Вариант программы	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Вид оборудования Организация рабочего места ребёнка	<p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix); - индивидуальное освещение рабочей поверхности. 		
Технические средства обучения	<p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отве-</p>		

	<p>чающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p> <p>Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.</p> <p>Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p>	
<p>Учебники, рабочие тетради</p>	<p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлиннованы.</p>	<p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью);</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть</p>

		специально разлинованы
Дидактические средства обучения	В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.	В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).
Информационно-образовательная среда	<p>Необходимо обеспечить возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слепых детей и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет.</p> <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	

Описание комплекта специального оборудования слабовидящих обучающихся

№	Наименование оборудования	Описание
Пространство школы		
1.	Накладки для защиты от ударов об острые выступающие части мебели	Накладки предназначены для защиты слабовидящих учеников от серьезных травм при ударах об углы мебели. Накладки универсальны и могут крепиться на любые поверхности (дерево, стекло, пластик и т.д.)
2.	Зрительные ориентиры	Зрительные ориентиры предназначены для обеспечения самостоятельного ориентирования слабовидящих учеников внутри школы и обеспечения доступности учебной информации. В состав входят различные специально освещаемые указатели в виде символов и пиктограмм с использованием ярких, контрастных цветов; контрастное цветовое обозначение дверей; таблички кабинетов выполненные по шрифту Брайля.
3.	Тактильные дорожки	Тактильные дорожки имеют большое значение в пространстве учебного заведения, т.к. делают многие объекты доступными для слабовидящих или слепых учеников и помогают им самостоятельно ориентироваться в пространстве школы.
4.	Мультимедийный светозвуковой ин-форматор для слепых и слабовидящих	Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слабовидящих и слепых учеников, при срабатывании встроенного датчика движения. Оно может быть установлено в любом месте: рядом с входной дверью (обозначая вход в здание), в холле, рядом с потенциально опасными участками (лестница, лифт, эскалатор, и т. п.)
Учебный кабинет		
5.	Средства регулирования светового потока	Средства регулирования светового потока предназначены для соблюдения необходимого светового режима и уровня освещенности школьных помещений
6.	Система хранения индивидуальных тефлотехнических и оптических средств, материалов	Система хранения индивидуальных тефлотехнических и оптических средств, материалов предназначена для обеспечения сохранности и облегчения доступа к оборудованию и материалам
7.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых

		программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
8.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
9.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
10.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
11.	Система оперативной диагностики знаний (32 пульта)	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
12.	УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
13.	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования
14.	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
15.	Цветное МФУ 3	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом 3.
16.	Документ-камера FullHD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
17.	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.

18.	Оптико-акустический контроллер уровня шума	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того, чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
19.	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучающихся, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
20.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
21.	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Принтер Брайля представляет собой устройство вывода текстовой и графической информации на плотную бумагу в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Такие принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе и создавать брайлевские документы.
Рабочее место ученика		
22.	Специализированная парта	Специализированная парта предназначена для правильной посадки слабовидящих детей при чтении, письме и рисовании
23.	Индивидуальные средства оптической коррекции	Индивидуальные средства оптической коррекции включают в себя очки, электронные лупы, документ-камеры
24.	Тифлотехнические средства обучения	Тифлотехнические средства обучения представляют из себя набор специализированных канцелярских товаров и расходных материалов, предназначенных для письма по Брайлю. В состав входят: колодка шеститочия, грифель для письма по Брайлю, прибор для письма по Брайлю, тетрадь для письма по Брайлю, набор брайлевских линеек, треугольник брайлевский, транспортир брайлевский
25.	Принтер Брайля	Принтер Брайля обеспечивает возможность печати текста и изображений, в том числе чернилами, с высокой скоростью тиснения. Не требует установки дополнительного программного обеспечения для преобразования

		текста в шрифт Брайля.
26.	Дисплей Брайля	Дисплей Брайля представляет из себя портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля и обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
27.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
28.	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия предоставляет собой основание с четырьмя лучами, попеременной прикосновение к которым позволяет воспроизводить звуки различных музыкальных инструментов и проигрывать музыкальные композиции. Инструмент обеспечивает обучаемым возможность музыкального и технического развития, вне зависимости от его функциональных возможностей.
29.	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой представляет собой сенсорную панель, реакция на нажатие различных ее участков автоматически перепрограммируется с помощью специальных накладок. Устройство может соединять в себе функции обычной клавиатуры и компьютерной мыши.
30.	ПО для адаптации компьютерных графических интерфейсов и элементов на экране монитора	Программное обеспечение со встроенным речевым синтезатором предназначено для увеличения изображения на экране
31.	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
32.	Проводная гарнитура с костной проводимостью	Гарнитура с костной проводимостью предназначена для передачи звуковых колебаний при помощи контактного вибрационного воздействия на кость. При использовании данного типа наушников, сохраняется возможность слышать окружающую среду, как в помещении, так и на улице.

33.	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
34.	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.
35.	Портативный электронный видеоувеличитель для слабовидящих	Портативный видеоувеличитель предназначен для адаптации видеопотока для слабовидящих. Особенно удобен благодаря своим компактным размерам. Позволяет читать даже самые неразборчивые и размытые документы.
36.	Компактное мобильное устройство с сенсорным экраном и с модулем GPS	Мобильное устройство с сенсорным экраном и с модулем GPS, позволяющее использовать все необходимые функции навигатора и современного планшета на базе операционных систем Android и IOS
37.	Специализированное ПО (специализированное программное обеспечение для облегчения ориентирования в пространстве, совместимое с компактным мобильным устройством с сенсорным экраном и с модулем GPS	Специализированное программное обеспечение для пространственного ориентирования слепых и слабовидящих людей, их социально-бытовой адаптации

6. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи, направлено на развитие вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант программы	1 вариант	2 вариант
Вид оборудования Организация рабочего места ребёнка	Рабочее место обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи должно быть организовано так же, как и рабочее место сверстников, не имеющих ограничений здоровья	Рабочее место обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи должно быть организовано так же, как и рабочее место сверстников, не имеющих ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР рабочее место оборудуется специальными приспособлениями
Технические средства обучения	Реализация программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции на-	Освоение содержания коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связ-

	<p>рушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p>	<p>ной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.</p> <p>Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально подобранные предметы; - графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); - электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).
<p>Учебники, рабочие тетради</p>	<p>В процессе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи необходимо использовать предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.</p>	<p>В процессе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи необходимо использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.</p>
<p>Дидактические средства обучения</p>	<p>Реализация программы коррекционной работы обеспечивается специальным дидактиче-</p>	<p>Освоение содержания коррекционно-развивающей области и программы коррекци-</p>

	<p>ским материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p>	<p>онной работы обеспечивается специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p>
<p>Информационно-образовательная среда</p>	<p>Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет.</p> <p>При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных про-</p>	

	грамм в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При этом следует помнить, что процесс обучения детей с ТНР наиболее эффективен именно при вербальном контакте с педагогом.
--	---

7. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направлено на обеспечение успешности его пространственного ориентирования, повышение уровня активности, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вариант программы	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Вид оборудования				
Организация рабочего места ребёнка	<p>В организации должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА.</p> <p>В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла.</p>			
Технические средства	Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной			Рабочее (учебное) место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

<p>обучения</p>	<p>координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области). В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".</p>
	<p>Успешному образованию ребенка с НОДА во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. К ассистивным технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другие); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другие.</p> <p>Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально подобранные предметы, - графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами

		для "глобального чтения"), - электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).
Учебники, рабочие тетради	<p>Образовательный процесс должен быть обеспечен учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.</p> <p>Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради.</p> <p>Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.</p>	
Дидактические средства обучения	Обучающиеся с НОДА должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	<p>Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области "Язык" предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и</p> <p>Особенности восприятия детей с НОДА диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и (или) магнитные доски,</p>

		<p>предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).</p> <p>Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.</p> <p>Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей</p>	<p>фланелеграфы и другие.</p> <p>Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметов различной формы, величины, цвета, - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других, - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, - программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, - калькуляторы и другие средства. <p>Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов.</p> <p>Обогащению опыта взаимодействия с</p>
--	--	--	---

		<p>предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.</p> <p>Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области "Искусство". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды</p>	<p>окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с НОДА в областях "Искусство" и "Технология". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяю-</p>
--	--	--	---

		<p>художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и других) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и других), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.</p> <p>Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, образовательной областью "Адаптивная физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных музыкальных произведе-</p>	<p>щих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и другие) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.</p> <p>Содержательная область "Адаптивная физическая культура (АФК)" должна обеспечивать обучающимся с НОДА возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для</p>
--	--	--	--

		<p>ний; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.</p> <p>Для овладения образовательной областью "Технологии" обучающимися с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.</p>	<p>спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.</p>
Информационно-образовательная среда	<p>Для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.</p>		

Описание специального комплекта оборудования для обучающихся с НОДА

№	Наименование оборудования	Описание
Пространство школы		
1.	Пандусы	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями НОДА внутри учебного заведения

2.	Лифт/подъемная платформа/ступенькоход	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями НОДА внутри учебного заведения
3.	Подъемники	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями НОДА внутри учебного заведения
4.	Поручни	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями НОДА внутри учебного заведения
5.	Кресло-коляска	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями НОДА внутри учебного заведения
6.	Трости, опоры	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями НОДА внутри учебного заведения
7.	Вертикализаторы	Устройство предназначено для приведения тела ребенка в вертикальное положение с целью профилактики и смягчения проявления негативных физиологических и психологических последствий длительного пребывания в положении сидя и лежа
Учебный кабинет		
8.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
9.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
10.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
11.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
12.	Система оперативной диагностики знаний (32 пульта)	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.

13.	УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
14.	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
15.	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
16.	Цветное МФУ А3	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.
17.	Документ-камера FullHD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность
18.	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
19.	Оптико-акустический контроллер уровня шума	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того, чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
20.	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучающихся, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
21.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
Рабочее место ученика		
22.	Специализированные парты	Специальная парта (стол) имеет выемку и регулируется по высоте

23.	Специальное кресло с головдержателем	Позволяет фиксировать положение головы учащихся с НОДА
24.	Специальный стул на колесах и с высокой спинкой	Стул позволяет расположить ребенка с НОД в симметричной, правильной позе. Наличие колес обеспечивает мобильность.
25.	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой представляет собой сенсорную панель, реакция на нажатие различных ее участков автоматически перепрограммируется с помощью специальных накладок. Устройство может соединять в себе функции обычной клавиатуры и компьютерной мыши
26.	Трекболы	Устройство, в отличие от мышки, всегда остается неподвижным, а управление перемещением курсора осуществляется вращением шарика, который находится в верхней части трекбола. При этом, вращая шарик пальцами, вы получаете лучший, нежели у мышки, контроль над его вращением и, как следствие, более точное позиционирование курсора. Этому способствует и то, что, в отличие от крохотного мышиноного, шарик трекбола, как правило, имеет значительно больший размер и меньший (относительно размера) вес.
27.	Сенсорные планшеты	Мобильное устройство с сенсорным экраном, может управляться про-икосновением к экрану
28.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
29.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
30.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
31.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место обучаемого для воспроизведения и пере-

		дачи звука.
32.	Фиксатор для рук	Фиксатор в форме джойстика предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
33.	Специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал и облегчающий взаимодействие с компьютерной техникой	Специализированный манипулятор с возможностью реагирования на легкое прикосновение является интегрированной беспроводной системой ввода, адаптированной для пользователей с нарушениями двигательной активности.
34.	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.
35.	Регулируемый горизонтальный подлокотник	Подлокотник, допускающий возвратно-поступательные горизонтальные движения. Используется для функциональных целей (что-либо взять, облегчить работу с клавиатурой или при передвижении в кресле на колесиках)
36.	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	Джойстик предназначен для пользователей с нарушениями опорно-двигательных функций, которые могут осуществлять хват или толчок руки для управления курсором. Ручка джойстика служит для управления курсором.
37.	Мышь головная	Мышь головная фиксирует движения головы, используя их для непосредственного управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера.
Дополнительное оборудование		
38.	Мобильный лестничный подъемник	Гусеничный мобильный подъемник позволяет преодолевать лестничные проемы без использования специальных стационарных подъемных устройств. Предназначен для людей с ограниченными физическими возможностями, находящихся в инвалидных колясках.
39.	Опора для сидения	Опора для сидения помогает создать правильное, симметричное положение ребенка и удерживать равновесие в положении сидя.

40.	Опора для сидения для детей с рекурвацией колена	Опора для сидения предназначена для создания полулежачего положения ребенка, снижения мышечного тонуса и спастики
41.	Опора для стояния	Опора для стояния предназначена для постепенной адаптации пациентов, находящихся в положении лежа на спине, к положению стоя.
42.	Опора для стояния с регулируемым углом наклона	Опора для стояния предназначена для фиксации ребенка в вертикальном положении.
43.	Стол треугольный	Учебный адаптированный треугольный стол предназначен для использования в образовательных организациях.
44.	Тренажер ортопедический для ходьбы	Тренажер ортопедический предназначен для поддержки, облегчения передвижения и снижения весовой нагрузки инвалидов при ходьбе.
45.	Мобильная стойка	Мобильная стойка предназначена для снижения весовой нагрузки и облегчения процесса стояния и позволяет ребенку перемещаться самостоятельно.
46.	Позиционер-фиксатор для головы	Позиционер-фиксатор позволяет поддерживать голову в вертикальном положении, не ограничивая вращение головы. Снижает мышечный тонус, облегчает дыхание, улучшает координацию движений рук.
47.	Лучезапястный фиксатор для рук (правый)	Фиксатор в форме джойстика с возможностью фиксации предплечья правой руки предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
48.	Лучезапястный фиксатор для рук (левый)	Фиксатор в форме джойстика с возможностью фиксации предплечья левой руки предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями
49.	Фиксатор для запястья (правый)	Фиксатор в форме джойстика с возможностью фиксации запястья предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
50.	Фиксатор для запястья (левый)	Фиксатор в форме перекладины-опоры предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
51.	Насадки для письменных принадлежно-	Набор насадок для письменных принадлежностей предназначен для лиц с

	стей	ограниченными физическими возможностями и обеспечивает более удобный захват карандашей и ручек.
52.	Письменная ручка с выемкой для пальца	Письменная ручка с выемкой для пальца в форме кольца облегчает захват ручки и обеспечивает дополнительный комфорт при письме. Предназначена для лиц с ограниченными физическими возможностями.
53.	Ножницы (под правую руку)	Ножницы с облегченным захватом для правой руки с закругленными кончиками лезвий имеют предохранительные устройства и адаптированы для людей с ограниченными физическими возможностями.
54.	Ножницы (под левую руку)	Ножницы с облегченным захватом для левой руки с закругленными кончиками лезвий имеют предохранительные устройства и адаптированы для людей с ограниченными физическими возможностями.
55.	Позиционное сиденье	Мягкое напольное позиционное сиденье предназначено для позиционирования ребенка в сидячем положении.
56.	Вибрационный пол	Вибрационный пол предназначен для снятия физического и психологического напряжения посредством вибрационной и музыкальной стимуляции. Подходит также для людей с частичной или полной потерей слуха или зрения, а также страдающих аутизмом.
57.	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Сенсорное устройство ввода с возможностью индивидуальной настройки предназначено для использования людьми с различными нарушениями моторных функций и зрения для получения доступа к компьютерной технике.
58.	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.

8. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с задержкой психического развития, направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с задержкой психического развития. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Вариант программы Вид оборудования	1 вариант	2 вариант
Организация рабочего места ребёнка	Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.	
Технические средства обучения	Необходимо обеспечить обучающихся с ЗПР, средствами, ориентированным на их особые образовательные потребности: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.	
Учебники, рабочие тетради	Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.	

Дидактические средства обучения	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.</p>
	<p>Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).</p> <p>Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.</p> <p>Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве</p>

		<p>средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.</p> <p>Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное соответствующее оборудование.</p> <p>На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.</p> <p>Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль,</p>
--	--	---

		линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.
Информационно-образовательная среда	В организации должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.	

Описание специальных игр для обучающихся с ЗПР

Наименование	Описание
Гигантский набор для конструирования	Многофункциональный игровой модуль для конструирования для конструирования и развития речи, состоящий из 550 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения, включая фигурки, машинки, окна, элементы для моделирования окружающей среды, для группы из 4 -6 человек
Развивающая игра для развития пространственного воображения, навыков чтения и воспроизведения простейших чертежей	Комплект из 8 одинаковых деревянных брусков с методическим материалом, предназначен для развития пространственного воображения, умения составлять и читать чертежи с методическими указаниями для учителя

9. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, направлено на развитие способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

Вариант программы Вид оборудования	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Организация рабочего места ребёнка	<p>Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнёра. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребёнка.</p> <p>Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.</p>			

Технические средства обучения	<p>Образовательный процесс должен быть обеспечен средствами, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.</p>	
		<p>Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); - приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; - электронные адапторы, переключатели и др.; - подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.
Учебники, рабочие тетради	<p>Обучающиеся с РАС обучаются или по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся, или по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополняются специальными рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, способствующих коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.</p>	
Дидактические средства обучения	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстрационной информации.</p>	<p>Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.</p>

люстративной наглядности. Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измери-

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соот-

тельных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический

несения по определенным признакам,

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелся арсенал материалов и обо-

материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов

рудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

	<p>детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.</p>	<p>На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.</p> <p>Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.</p> <p>С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.</p> <p>Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; - материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными; - различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.); - прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации. <p>Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений общеобразовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.</p>
Информационно-образовательная среда	<p>В организации должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.</p>	

Описание специального оборудования для обучающихся с РАС

Наименование	Описание
Специальные балансировочные стулья	Специальные балансировочные стулья используются для развития межполушарных связей у ребёнка и координации движений
Сенсорное оборудование	Сенсорное оборудование оказывает прямое и не прямое воздействие на органы чувств и может быть использовано отдельно или в комплекте с прочим оборудованием
Специальная одежда с эффектом «глубокого давления»	Специальная одежда с эффектом «глубокого давления» создаёт «эффект объятий», способствующий созданию чувства безопасности и снижению уровня беспокойства
Утяжелённые коврики	Специальные утяжеленные коврики позволяют детям, больным аутизмом чувствовать себя в безопасности, снижают уровень беспокойства
Массажёры	Массажёры (предназначены для проведения сеансов массажа, развития сенсорной сферы, развития мелкой моторики)
Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с интеллектуальными нарушениями, развития речи
Мобильное устройство с сенсорным экраном и специализированным ПО	Мобильное устройство с сенсорным экраном позволяющее использовать все необходимые функции современного планшета на базе операционных систем Android и IOS со специализированным ПО

10. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с умственной отсталостью, направлено на индивидуализацию процесса образования. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Вариант программы Вид оборудования	3 вариант	4 вариант
Организация рабочего места ребёнка	<p>В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.</p> <p>Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>Предпочтительно использование одноместных парт. Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны.</p>	
Технические средства обуче-	<p>В целях комфортного доступа к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением, проектор, интерактивные доски, отвечаю-</p>	

ния	щие гигиеническим требованиям.	
		<p>Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); - приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; - электронные адапторы, переключатели и др.; - подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.
Учебники, рабочие тетради	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.	
Дидактические средства обучения	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной	

	<p>наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др., а также индивидуального раздаточного материала (счётный материал, кассы букв и цифр и др.)</p>
	<p>Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.</p> <p>Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально подобранные предметы, - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), - электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.). <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.</p> <p>Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметов различной формы, величины, цвета, - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по опреде-

		<p>ленным признакам,</p> <ul style="list-style-type: none">- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,- калькуляторов и других средств. <p>Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной</p>
--	--	--

жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование

		<p>для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.</p> <p>С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.</p> <p>Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:</p> <ul style="list-style-type: none">- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации. <p>Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возмож-</p>
--	--	---

		<p>ностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.</p> <p>В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.</p> <p>Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).</p>
<p>Информационно-образовательная среда</p>		<p>В организации должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

Перечень оборудования для занятия лечебной физической культурой

Комплект предназначен для проведения занятий, направленных на развитие координации, укрепление мышечного корсета, профилактику плоскостопия, развитие ловкости и состоит из набора мягких модулей, балансиров, матов, прочих функциональных элементов. Наличие специальных брусьев предоставляет возможность обучать ходьбе младших школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Регулярные занятия позволяют корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, помогают снять агрессивность и мышечное напряжение, развивают концентрацию внимания.

Наименование	Описание
Брусья для обучения навыкам самостоятельного передвижения	Брусья предназначены для обучения навыкам самостоятельного передвижения детей дошкольного и младшего школьного возраста
Мат настенный	Настенный мат предназначен для покрытия стен в спортивных залах образовательных организаций для обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий
Мат напольный	Мат предназначен для использования в залах образовательных организаций для занятий физкультурой, служит для предохранения от травм при возможных падениях
Набор мягких модулей	Модули и модульные конструкции разных видов и типов предназначены для организации предметно-игрового пространства образовательной организации. Активно используются на физкультурных занятиях, в повседневных самостоятельных подвижных играх, упражнениях, гимнастике с элементами акробатики, а также для лечебной физкультуры
Комплект мячей	Игры с мячом на резинке, зафиксированным на теле, способствует развитию координации движения, моторной ловкости, позволяет корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, помогают снять агрессию и мышечное напряжение, развивают концентрацию внимания
Набор для развития ловкости, координации и меткости	Набор подходит как для индивидуальных, так и для коллективных занятий, позволяет развивать крупную моторику, ловкость, меткость
Балансир-подставка	Подвижный балансир предназначен для игр и

	тренировок координации, чувства равновесия.
Комплект балансиров	Балансиры, выполненные в виде лабиринтов, предназначены для развития крупной моторики, способствуют улучшению координации, мобильности, концентрации и реакции
Набор напольных элементов для развития координации и профилактики плоскостопия	Набор напольных элементов предназначен для развития крупной моторики, координации, ловкости. При регулярном использовании особенно эффективен при плоскостопии.
Набор напольных элементов с различным рельефом и текстурой	Набор напольных элементов предназначен для улучшения и развития тактильное восприятие рук и ног, развития крупной моторики, профилактики плоскостопия.
Набор напольных элементов для развития координации, крупной моторики	Набор модулей может использоваться как для игровых занятий, направленных на развитие равновесия и крупной моторики, координации, ловкости, так и для игр.
Подвижная платформа для игры и терапии	Подвижная платформа для детей сочетает в себе игру и обучение двигательным навыкам.
Комплект гимнастических мячей	Детям рекомендуется использовать гимнастические мячи для укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний.
Тактильная дорожка	Тактильная дорожка применяется для профилактики плоскостопия, укрепления мышц стоп и развития сенсорной сферы
Настенные панели для развития координации	Настенные панели способствуют развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики

Перечень оборудования для оснащения рабочего места логопеда

Комплект предназначен для организации мобильного рабочего места логопеда. Состоит из мобильного программно-аппаратного комплекса, специализированного логопедического программного обеспечения, набора инструментов и методических материалов, для проведения занятий по коррекции устной и письменной речи, сурдологopedии, развитию речи у слабослышащих детей.

Наименование	Описание
Слухоречевой аудио-класс	Слухоречевой аудиокласс предназначен для проведения индивидуальных и групповых занятий по развитию речевых навыков, а также исправления дикции у детей с нарушениями слуха или наличием дефектов речи
Специализированные компьютерные обучающие программы	Специализированные компьютерные обучающие программы предназначены для развития восприятия, внимания, памяти и мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи
Зеркало большое настенное	Зеркало предназначено для отработки звукопроизношения во время индивидуальных занятий
Тональные и речевые аудиометры	Тональные и речевые аудиометры предназначены для точного определения остроты слуха
Наборы логопедических зондов (этот пункт убрать, т.к. далее есть набор логопедических постановочных и массажных зондов)	Наборы логопедических зондов являются классическим инструментом для логопеда и предназначены для постановки и исправления речи и коррекции звукопроизношения.
Лингводидактические комплекты	Комплект материалов для проведения занятий по коррекции звукопроизношения и развитию речи
Специализированное ПО для диагностики и коррекции нарушений речи	Специализированное ПО предназначено для логопедической диагностики и коррекции речи у детей. ПО предназначено для обследования детей школьного возраста с различными нарушениями развития устной и письменной речи.
Аппарат для комплексной реабилитации пользователей, страдающих любыми формами заикания	Аппарат предназначен для комплексной реабилитации пользователей, страдающих любыми формами заикания, а также улучшения речевого статуса, расширения коммуникативных и адаптационных возможностей
Комплект дидактиче-	Комплект материалов для проведения диагностики,

ских материалов	а также поведения занятий по коррекции звукопроизношения
Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи позволяет повысить эффективность упражнений, направленных на развитие и коррекцию речи, незаменимо в логопедической работе.
Набор логопедических постановочных и массажных зондов	Наборы логопедических зондов, набор логопедических постановочных и массажных зондов (одноразовых или индивидуальны)
Набор карт с изображением эмоций	Набор предназначен для игр, направленных на развитие речи, эмоциональной сферы, формирование представления о базовых эмоциях и возможности их проявления.
Набор карт с изображениями основных повседневных действий	Набор предназначен для развития речи, расширения словарного запаса, отработки навыков связной речи.
Набор карт с изображениями бытовых предметов	Набор предназначен для развития речи, знакомства с названиями предметов и их составных частей.
Набор карт с изображениями для описания качественных и количественных характеристик предметов	Набор предназначен для развития речи, ее обогащения качественными и количественными прилагательными, отработки навыка их грамотного употребления.
Набор карт с изображениями для изучения противоположных по смыслу понятий	Набор предназначен для развития речи, знакомства с противоположными по смыслу понятиями.
Набор карт с изображениями базовых действий и эмоций	Набор предназначен для развития речи, расширения словарного запаса, может использоваться для игр в небольших группах.
Набор карт с изображениями для изучения количественных характеристик предмета и развития математических представлений	Набор предназначен для знакомства с цифрами, понятием количественной характеристики предметов, развития математических представлений.
Набор карт с изображениями для изучения размера и формы предметов	Набор предназначен для знакомства с понятиями размер и форма предмета.
Набор парных карт с изображениями для	Набор способствует развитию логического и образного мышления.

развития логики	
Зеркало переносное логопедическое (индивидуальное на каждого ребёнка, т.е. не менее 12 штук)	Переносное зеркало предназначено для отработки упражнений по коррекции речи, проведения артикуляционной гимнастики.
Набор карт с изображениями предметов повседневной жизни	Комплект стимулирует развитие речи и памяти ребенка через описание цвета и формы предмета. Набор особенно актуален для развития навыков повседневного общения
Набор карт с изображениями предметов для изучения противоположных по смыслу понятий	Набор предназначен для изучения противоположных по смыслу понятий, развития речи, внимательности и фантазии.
Набор карт с изображениями для развития навыков описания действий	Набор может быть использован как для развития речи, так и для игр, в которых необходимо повторить изображенное на карточке действие.
Аппарат для коррекции речи, в том числе лечения заикания	Аппарат предназначен коррекции речи, в том числе лечения заикания.
Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
Специализированное программное обеспечение для коррекции устной и письменной речи, в том числе для сурдологopedии	Специализированное программное обеспечение необходимо для коррекции речевого дыхания, громкости голоса, дефектов плавности и слитности речи, формирования навыков чтения и артикуляции, коррекции внимания и памяти, развития лексики и грамматики речи.
Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3
Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.

Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место обучаемого для воспроизведения и передачи звука.
Муляж артикуляционного аппарата	Помогает логопеду наглядно продемонстрировать артикуляцию звуков.

Перечень оборудования для оснащения сенсорной комнаты

Комплект состоит из аудиовизуальных приборов, световых панелей, специализированных модулей, позволяющих сочетать различные стимулы (световые, цветовые, тактильные, звуковые, обонятельные) для воздействия на психоэмоциональное состояние человека (как расслабляющее и успокаивающее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее).

Наименование	Описание
Мат напольный	Мат предназначен для использования в залах образовательных организаций для занятий физкультурой, служит для предохранения от травм при возможных падениях.
Набор напольных элементов для развития координации и профилактики плоскостопия	Набор напольных элементов предназначен для развития крупной моторики, координации, ловкости. При регулярном использовании особенно эффективен при плоскостопии.
Набор напольных элементов с различным рельефом и текстурой	Набор напольных элементов предназначен для улучшения и развития тактильное восприятие рук и ног, развития крупной моторики, профилактики плоскостопия.
Сенсорный уголок для зоны психологической разгрузки	Сенсорный уголок, состоящий из воздушно-пузырьковых колонн, мягкого основания и зеркал, предназначен для оборудования зоны психологической разгрузки.
Светозвуковой зеркальный шар	Светозвуковой зеркальный шар с различными световыми эффектами служит для заполнения всего пространства комнаты световыми бликами.
Интерактивный проектор для имитации звездного неба	Интерактивный проектор предназначен для имитации ночного звездного неба на потолок, стену или пол.
Интерактивный светозвуковой стол для рисования песком с дистанционным управлением	Интерактивный светозвуковой стол с дистанционным управлением для рисования песком способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия и творческих способностей ребенка.

Интерактивный фиброоптический модуль с дистанционным управлением	Интерактивный фиброоптический модуль с дистанционным управлением предназначен для снятия напряжения, релаксации, развития тактильного восприятия. Позволяет создавать необычные световые эффекты.
Устройство для проведения сеансов ароматерапии	Устройство предназначено для проведения сеансов ароматерапии, увлажнения воздуха, создания дополнительных эффектов.
Устройство для увлажнения и ионизации воздуха	Устройство для увлажнения и ионизации воздуха способствует созданию благоприятного микроклимата в помещении.
Настенная панель с эффектом объемного изображения и мерцания	Настенная панель с эффектом объемного изображения и мерцания предназначена для оборудования зон психологической разгрузки и способствует снятию нервного напряжения.
Сенсорное напольное покрытие с цветовыми эффектами	Сенсорное напольное покрытие, образующее при ходьбе по нему разные световые эффекты, способствует развитию воображения и тактильно восприятия.
Интерактивная светозвуковая панель	Интерактивная панель используется для развития зрения и зрительного восприятия, памяти, моторики, активизации творческой и познавательной деятельности, дает невероятно широкий спектр идей для творчества, можно использовать вместо мольберта или меловой доски.
Музыкальный центр с подборкой музыкальных композиций для релаксации	Музыкальный центр с подборкой музыкальных композиций, оснащенный пультом ДУ, поддерживает различные форматы воспроизведения звука и может быть использован в зонах психологической разгрузки.
Эргономичное ортопедическое кресло для снятия мышечного напряжения	Эргономичное ортопедическое кресло для снятия мышечного напряжения принимает форму тела человека, способствуя расслаблению и отдыху организма.
Секционное мягкое сиденье для тренировки памяти и тактильных ощущений	Секционное мягкое сиденье служит для тренировки памяти и тактильных ощущений
Панель с тактильными и акустическими элементами	Панель с тактильными и акустическими элементами различной формы и цвета в игровой форме развивает слух, речь, зрение и моторику.
Секционное мягкое сиденье	Секционное мягкое сиденье для проведения

ные для проведения развивающих игр	развивающих игр может служить в качестве тренажера для развития тактильных ощущений, моторики и внимательности.
Набор тактильных панелей	Набор тактильных панелей состоит из специальных панелей, функциональные элементы которых имеют различную текстуру и способствуют развитию тактильных ощущений
Набор звучащих панелей	Набор звучащих панелей представляет собой деревянные панели с функциональными элементами, позволяющими воспроизводить различные звуки и звуковые эффекты

Перечень оборудования для оснащения рабочего места педагога-психолога

Мобильный комплект позволяет организовать рабочее место педагога-психолога для коррекционной работы в образовательной организации. Комплект состоит из мобильного автоматизированного рабочего места педагога и комплектов игровых наборов, позволяющих педагогу-психологу организовать и провести сенсорный, моторный, интеллектуальный, коммуникативный тренинги.

Наименование	Описание
Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой
Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом

Система оперативной диагностики знаний (32 пульта)	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть
Цветное МФУ 3	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом 3.
Документ-камера FullHD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
Оптико-акустический контроллер уровня шума	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того, чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучающихся, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвигным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креп-

	лением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
Комплект специализированного программного обеспечения	Комплект специализированного программного обеспечения предназначен для предназначенных для диагностики психологического состояния, особенностей личности и поведения учеников.
Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия представляет собой основание четырьмя лучами, переменное прикосновение к которым позволяет воспроизводить звуки различных музыкальных инструментов и проигрывать музыкальные композиции. Инструмент обеспечивает обучаемым возможность музыкального и технического развития, вне зависимости от его функциональных возможностей.
Многогранная тактильно-развивающая поверхность	Многогранная тактильно-развивающая поверхность предназначена для использования в качестве плоской поверхности для сеансов тактильного взаимодействия и психологической разгрузки пользователя
Комплект для сенсорных занятий с песком, базовый комплект	Комплект для сенсорных занятий с песком, базовый комплект предназначен для проведения занятий с песком и состоит из буквой древесины с дном из небьющегося стекла, 1 кг тонкозернистого белого кварцевого песка, скребки для рисования на песке, приспособление для выравнивания песка
Крышка на ящик для сенсорных занятий с песком	Набор состоит из крышки, которая крепится к ящику поддону для сенсорных занятий песком и резиновых шнуров для крепления крышки.
Зеркало к комплекту для сенсорных занятий с песком	Зеркало из акрилового стекла с деревянными держателями с пазами для сборки. Зеркало имеет возможность для установления внутри ящика-поддона, включенного в состав комплекта для сенсорных занятий с песком
Ящик-столешница с подсветкой	Ящик-столешница с нижней подсветкой для рисования на песке
Стол для комплекта для сенсорных занятий с песком	Специализированный стол для проведения сенсорных занятий с песком

Перечень оборудования для организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность предназначена для трудовой подготовки и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профориентация, трудовое воспитание и обучение необходимы для развития технического мышления и творческих способностей, всестороннего развития личности школьника с ограниченными возможностями, повышения уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации, подготовки учащихся к профессиональной, трудовой деятельности в различных сферах экономики. Внеурочная деятельность охватывает такие направления, как получение социально-бытовых навыков, продуктивная и творческая деятельность, а также проектная работа. Следует учитывать, что при организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ необходимо учитывать состояния слуха и речи, уровни познавательного и речевого развития и индивидуальные особенности воспитанников.

Наименование	Описание
Комплект оборудования для формирования навыков социально-бытовой ориентировки	Комплект предназначен для социализации детей с ОВЗ, их обучения базовым социальным навыкам самообслуживания и включает оборудование для приготовления пищи, стирки белья и проч.
Лаборатория естествознания	Лаборатория естествознания предполагает внеурочную и проектную работу по предметам естественно-научного цикла с использованием цифровой лаборатории, компьютера, микроскопа с набором препаратов
Комплект оборудования для организации студии прикладного творчества	Комплект предназначен для организации студии живописи, декоративного творчества и позволяет не только стимулировать развитие мелкой моторики, творческого мышления и восприятия, но и проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ
Комплект оборудования для гончарной мастерской	Ручной труд, в особенности лепка, имеют высокий терапевтический эффект и могут быть рекомендованы для детей с различными нарушениями. Оборудование для гончарной мастерской включает как гончарный круг, печь для обжига, так и дополнительное вспомогательное оборудование, расходные материалы, что позволяет полностью воспроизвести процесс лепки и обжига в рамках одного помещения.
Слесарная мастерская	Слесарная мастерская включает простейшие

	станки, лобзики и предназначена для развития базовых навыков работы с материалами и начальной профориентации
Комплект оборудования для кукольного театра	Комплект предназначен для постановки спектаклей с помощью перчаточных кукол и включает набор персонажей и ширму-основу для демонстрации спектаклей
Набор для создания мультипликационных фильмов	Набор для создания детских анимационных фильмов дает возможность пользователям создавать и редактировать видео- и анимационные фильмы
Комплект настольных игр	Комплект включает разнообразные типы игр, предназначенных для развития логического мышления, памяти, мелкой моторики, внимания, координации
Музыкальная студия	Музыкальная студия включает современное музыкальное оборудование, традиционные музыкальные инструменты, а также специальный бесконтактный интерактивный музыкальный инструмент, предназначенный для реабилитации детей с ОВЗ. Оборудование может использоваться как для прослушивания музыки, так и для музицирования и пения
Программно-методический комплект для обучения навыкам безопасного поведения на дорогах	Комплект предназначен для изучения основ безопасного поведения на дорогах и включает необходимое интерактивное оборудование, продуманное учебно-методическое и программное обеспечение.
Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.

Учебники, входящие в федеральный перечень, которые могут быть использованы при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Русский язык				
2.1.1.1.2.1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.2.3	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.2.4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.3.1	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида	1	Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.3.2	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида	2	Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.3.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) об-	3	Издательство "Просвещение"

		разовательных учреждений I вида		
2.1.1.1.4.1	Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях	1	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
2.1.1.1.4.2	Зикеев А.Г.	Русский язык: Грамматика. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях	2	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
2.1.1.1.4.3	Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях	3	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
2.1.1.1.4.4	Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях	4	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
Литературное чтение				
2.1.1.2.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.1.2	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.1.3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"

2.1.1.2.1.4	Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)	4	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.2.1	Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.2.2	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.3.1	Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.3.2	Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.3.3	Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.3.4	Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство "Просвещение"
Математика и информатика				
2.1.2.1.1.1.	Алышева Т.В.	Математика 1 класс. Учебник для специ-	1	Издательство «Просвеще-

		альных (коррекционных) учреждений (VIII вид)		ние»
2.1.2.1.1.2.	Алышева Т.В.	Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (VIII вид)	2	Издательство «Просвещение»
2.1.2.1.1.3.	Эк В.В.	Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (VIII вид)	3	Издательство «Просвещение»
2.1.2.1.1.4.	Перова М.Н.	Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (VIII вид)	4	Издательство «Просвещение»
Окружающий мир				
2.1.3.1.1.1.	Кудрина С.В.	Окружающий мир для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	1	Гуманитарный исследовательский центр «Владос»
2.1.3.1.1.2.	Кудрина С.В.	Окружающий мир для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	2	Гуманитарный исследовательский центр «Владос»
2.1.3.1.1.3.	Кудрина С.В.	Окружающий мир для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	3	Гуманитарный исследовательский центр «Владос»
2.1.3.1.1.4.	Кудрина С.В.	Окружающий мир для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	4	Гуманитарный исследовательский центр «Владос»
2.1.3.1.2.1.	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (I и II вид)	Подготовительный	Издательство «Просвещение»
2.1.3.1.2.2.	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для	1	Издательство «Просвещение»

		специальных (коррекционных) учреждений (I и II вид)		
2.1.3.1.2.3.	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (I и II вид)	2	Издательство «Просвещение»
2.1.3.1.3.1.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	1	Издательство «Просвещение»
2.1.3.1.3.2.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	2	Издательство «Просвещение»
2.1.3.1.3.3.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	3	Издательство «Просвещение»
2.1.3.1.3.4.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	4	Издательство «Просвещение»
Технология				
2.1.4.1.1.1.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (VIII вид)	1	Издательство «Просвещение»
2.1.4.1.1.2.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (VIII вид)	2	Издательство «Просвещение»
2.1.4.1.1.3.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (VIII вид)	3	Издательство «Просвещение»
2.1.4.1.1.4.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для специальных	4	Издательство «Просвещение»

		(коррекционных) учреждений (VIII вид)		
--	--	---------------------------------------	--	--

Список использованной литературы и источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Методические рекомендации «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

6. www.fgosreestr.ru - примерные адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ