

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа  
Завьяловского района» Алтайского края

**КОНКУРСНАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ  
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Шаравин О.И.,  
директор,  
Келлер С.Г.,  
зам.директора по УВР  
Овчинникова С.В.,  
учитель

с. Чистоозёрка

2017

## Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования.

Необходимость создания системы оценки качества образования обусловлена, прежде всего, введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях.

Миссия школы - создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников. Такая задача, естественно, выполнима только при высоком качестве самого процесса образования.

Согласно части 29 статьи 2 Закона №273-ФЗ, качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Внутренняя система оценки качества образования в школе - это система управления качеством образования.

В системе оценки качества образования объектами оценки выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа.

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школы, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Основным отличием нашей школьной системы оценки качества образования является измерение и анализ результатов не только динамики учебных достижений, но и оценка качества работы учителя по этой динамике с учетом уровня класса и качества создаваемых учителем условий обучения. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система оценки качества образования МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» разработана на основе:

- Положения о школьной системе оценки качества образования в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района»;
- Положения о внутришкольном мониторинге качества образования в Учреждении;
- Программы школьной системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» направлена на реализацию Программы развития школы на 2017/22 учебные годы.

## **1.Общая информация.**

### **1.1. Цель и задачи создания внутренней системы оценки качества образования.**

Для выполнения задачи Программы развития МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» по модернизации системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения и управления качеством образования создана внутренняя система оценки качества образования, цели которой: создание условий для получения объективной и достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## **1.2. Характеристика образовательной системы как объекта управления.**

Совершенствование системы качества – главная задача МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» на ближайший период времени, что обеспечит устойчивость образовательной организации на рынке образовательных услуг Алтайского края, а также повысит удовлетворенность внутренних и внешних потребителей.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Школа реализует **образовательные программы** начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся организованы в соответствии с установленными требованиями. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Уставом и Законом «Об образовании».

Итоговая аттестация выпускников за курс средней (полной) школы осуществляется в полном соответствии с действующим положением.

Школа в соответствии с лицензией выдаёт выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, аттестат об основном общем и среднем (полном) общем образовании. Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдаётся справка установленного образца.

В школе принята пятибалльная система оценивания учебной деятельности учащихся. Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут при односменной организации занятий.

Обучение в организации осуществляется в очной форме. Язык обучения: русский.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

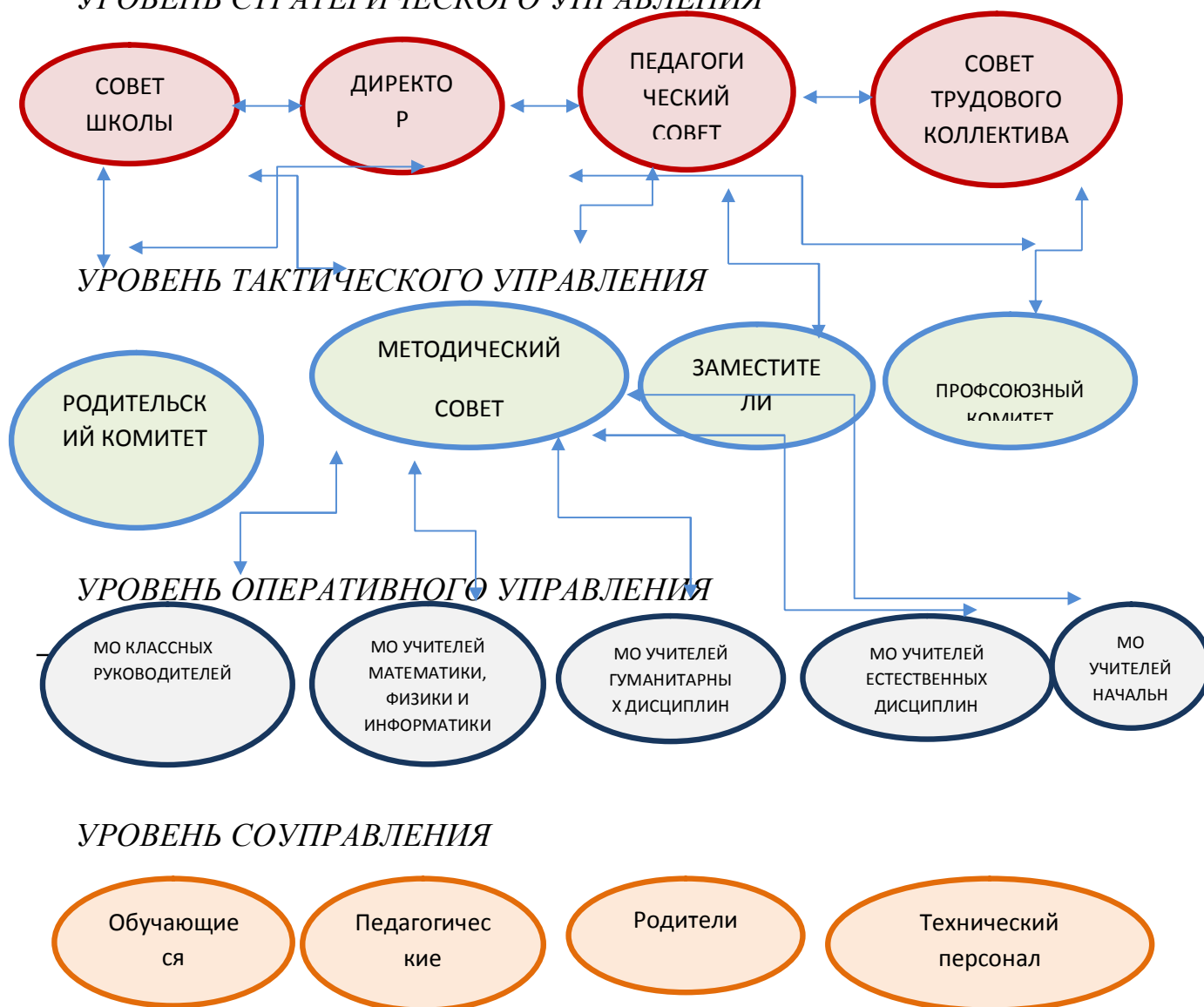
Работа Совета школы проводится согласно плана. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее процессов.

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией.

## Структура управления МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

### УРОВЕНЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ



## 2. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

### 2.1. Описание внутренней системы оценки качества образования.

В январе 2017 году в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» началась работа по разработке и созданию внутренней системы оценки качества образования. В целях систематизации отслеживания и анализа состояния системы образования школы для получения объективной и достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, была разработана и утверждена Программа внутришкольной системы оценки качества образования, где определены этапы реализации программы, возможные риски и ожидаемые результаты.

**Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования:**

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Концепция развития оценки качества общего образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях, ориентированной на современные результаты образования. – Барнаул, 2012. – 32 с.
6. Региональная система оценки качества образования Алтайского края: сборник методических материалов. – Барнаул: АК ИПКРО, 2011. – 165 с.
7. Развитие региональной системы оценки качества образования Алтайского края. Сборник документов. – Барнаул: «Азбука», 2008.- 182 с.
8. Региональная система оценки качества образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы краевой научно – практической конференции. – Барнаул: «Азбука», 2009. – 158 с.
9. Оценка в системе управления качеством образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Барнаул: «Концепт», 2011. – 272 с.
10. Устав образовательного учреждения.
11. Локальные акты образовательного учреждения

## **2.2. Структура внутренней системы.**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе.
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### **2.3. Качественное функционирование внутренней системы.**

Эффективная организация учебного процесса опирается на прочную материально-техническую базу:

- В 16-ти учебных кабинетах – 7 мультимедийных комплексов;
- 2 кабинета оборудованы интерактивными досками;
- 1 кабинет оснащен для внеурочной деятельности;
- в кабинете информатики 11 компьютеров;
- библиотека-медiateка с читальным залом, оборудованным рабочим местом с подключением к Internet . Учителя, ученики, родители активно пользуются электронной почтой, Интернетом. Школа принимает участие в программе ЛитРес;
- спортивный зал;
- мастерские (столярная, швейная); в этом году мы оборудовали кабинет кулинарии;
- столовая на 60 посадочных мест оснащена новым оборудованием.

В законе «Об образовании в РФ» статья 48 говорит, что качество образования невозможно без квалифицированных кадров. В нашей школе работают 18 педагогов, которые активно применяют инновационные методы обучения.

Из них высшее образование имеют 11 человек - 61%; семеро - 39% - среднее профессиональное.

С высшей категорией 8 педагогов (44%), с первой - 7 (38 %), 2 педагога награждены значком Почетный работник общего образования РФ, 1 Лауреат краевого конкурса «Учитель года-2007», Победитель конкурса ПНПО, 4 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Повышение квалификации осуществляется непрерывно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли 12 педагогов, 2 учителя в процессе профессиональной переподготовки.

В течение года учителя участвовали в работе семинаров-практикумов, тематических консультаций, вебинаров, организуемых на уровне школы, муниципалитета, края, стажерских площадок.

Индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, конкурсах методический разработок, ИКТО - все эти формы способствуют повышению педагогического уровня и влияют на повышение качества образования.

## **2.4. Организация мониторинга качества образования.**



Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

*Объектами оценки качества образования являются:*

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

*Предмет оценки качества образования:*

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов каждой ступени);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

### **Объекты мониторинга**

Образовательная среда	контингент обучающихся и воспитанников
	кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса
Обучающийся	степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
	уровень обученности обучающихся (по всем предметам)
	качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ
	уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков
	уровень работы с одарёнными детьми
	степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении
	состояние здоровья обучающихся
Педагогические работники	уровень профессиональной компетентности
	качество и результативность педагогической работы
	уровень инновационной деятельности
	анализ педагогических затруднений
	самообразовательная деятельность
Образовательный процесс	анализ входного, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся
	организация питания
	выполнение режимных моментов

## Виды мониторинга:

по этапам обучения	входной
	промежуточный
	итоговый
по частоте процедур	разовый
	периодический
	систематический

## Состав группы мониторинга:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

Основой оценки деятельности педагога в школе является ориентация на современные образовательные ценности, связанные с качеством индивидуально-ориентированного образования, компетентностным подходом.

## **2.5. Обеспечение участия государственно-общественных и общественно-профессиональных организаций в независимой оценке качества образования.**

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является:

- законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы);
- совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей);
- привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц;
- гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса;
- представление и защита интересов школы;
- соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса;
- организация их участия в выработке и принятии управленческих решений;
- общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

*Совет школы решает вопросы:*

- устанавливает режим занятий обучающихся;
- определяет время начала и окончания занятий;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

*согласовывает:*

- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- программу развития образовательной организации;
- согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной деятельности, приносящей доходы, и из иных внебюджетных источников;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования.

*Комиссия по урегулированию споров:*

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы,
- педагогами,
- педсоветом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей,
- педагогом и родителями,
- педагогом и учащимися,
- регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;
- при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

*Профсоюзная организация осуществляет:*

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- осуществляет согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

*Совет старшеклассников:*

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуру ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.;
- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

*Методическое объединение педагогов:*

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируется выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную

экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету.

*Педсовет рассматривает вопросы:*

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом;
- внедрения и реализации ФГОС;
- внедрения инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронные дневники т.д.);
- принятие Кодекса профессиональной этики;
- подготовка отчета о самообследовании;
- рассмотрение итогов учредительного контроля;
- допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

На школьном сайте есть страничка для обращения граждан: <http://www.chistscl.ru/index.php?content=7>.

### **3. Результативность и эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества существует в школе всего полгода, но мониторинговая работа проводится на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

показатель	план	результаты	эффекты	проблемы	перспективы
Организация образовательной деятельности					

Качество образовательных программ	-определение актуальных направлений и содержания образовательных программ -разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся -использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля	-разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современными содержанием, образованием и с учетом образовательных потребностей и возможностей	-соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС НОО и ООО	-недостаточный опыт в реализации индивидуальных образовательных маршрутов	-развитие сетевых форм организации учебного процесса
Продуктивность реализации образовательной программы	участие в олимпиадах различных уровней, написание ВПР, результаты ГИА.	- наличие призеров и победителей - качество знаний – 60% - получение документа об образовании Есть 100-балльный результат	- повышение качества образования	- организация работы с одаренными детьми - работа со слабоуспевающими учащимися	- сохранение и повышение качества образования
Материально-техническое обеспечение	- наличие мультимедийной техники -использование в учебной деятельности -обеспеченность учебной и методической литературой	100%  100%	- использование в образовательной деятельности - обеспечение за счёт дополнительных средств	- быстрое «старение» программного обеспечения. - недостаточность средств субвенции на приобретение.	- сохранение, пополнение и обновление материально-технической базы - привлечение спонсорских средств и пожертвований для реализации ФГОС ООО
Организация питания и состояние здоровья обучающихся	- количество детей получающих питание -100% -из них льготное- 50%	100%	- охват всех учащихся	- разъяснительная работа с родителями детей из неблагополучных семей	- сохранение количества учащихся, охваченных горячим питанием в т.ч. льготным. - улучшение условий организации питания

Эффективность оздоровительной работы	100% охват учащихся в спортивных кружках и секциях.	100%	- увеличение количества детей, участвующих в спортивных соревнованиях. - уменьшение детей с ОРЗ, ОРВИ.	- разъяснительная работа с родителями детей из неблагополучных семей - устранение недостатков	Увеличение количества спортивного оборудования и инвентаря .
Качество образовательных результатов:					
1.Промежуточная и итоговая аттестация	- проведение диагностических работ	- успешное выполнение диагностических работ	- повышение успеваемости, повышение качества.	- имеется определённый процент детей, показывающих низкий результат	2017-2018 гг. Отбор наиболее эффективных оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования.
2.Мониторинговые исследования	- срезовые работы	- успешное выполнение срезовых работ	- повышение успеваемости, повышение качества	выявление детей, имеющих неудачи в обучении	- разработка программы индивидуально – групповых занятий.
3.Участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней	-участие в олимпиадах различного уровня	-призовые места	-выявление детей, имеющих повышенную мотивацию	-привлечение детей к исследовательской работе	совершенствование программы «Одаренные дети»
Профессиональная компетентность педагога					
Повышение педагогического мастерства.	-повышение квалификации аттестация проведение мастер-классов и др.	100%	-повышение уровня	-мотивация учителя в повышении квалификации	100% обучение педагогов на курсах повышения квалификации
3.Использование современных педагогических технологий	-освоение системно-деятельностного подхода всеми педагогами	-освоение системно-деятельностного подхода – 98.9%	-повышение качества образовательных результатов	-планирование этапа совместного открытия нового знания, самооценки обучающихся	взаимопосещение уроков



4. Личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня.	-участие педагогов в конкурсах районного и краевого уровня	-участие в конкурсе «Учитель года», «Самый классный классный», «Дебют года» муниципального уровня «ИКТО», конкурсы методических разработок	-профессиональный рост	-страх стрессовой ситуации	распространение опыта работы педагогов – участников и призеров конкурсов
--	--	--	------------------------	----------------------------	--

#### **4. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.**

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Всероссийские проверочные работы - это новая процедура оценки качества общего образования.

Использование результатов ВПР:

- корректировка образовательного процесса;
- учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Результаты ВПР в 4 и 5 классах позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира, биологии и истории. Результаты ВПР 2017 года старших классов несколько отличаются от результатов промежуточной аттестации, особенно по биологии.

Учителями принимается во внимание расхождение в результатах написания ВПР и промежуточной аттестации и определяется система мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся. Они сосредотачивают свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – используют более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

Результаты ГИА являются тем оценочным материалом, который позволяет сделать вывод об уровне подготовки выпускников. Анализ итогов ГИА включен в отчет по самообследованию. На основании этих выводов формируется план внутришкольного контроля. Все результаты оценочных процедур внешних и внутренних рассматриваются на школьных методических объединениях и утверждаются педсоветом школы. Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников.

Результаты школы мы сравниваем с показателями по району и региону.

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 9 КЛАССА (ОГЭ) ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

ПРЕДМЕТ	2015			2016			2017		
	кол-во уча-ся	средний балл	средняя оценка	кол-во уча-ся	средний балл	средняя оценка	кол-во уча-ся	средний балл	средняя оценка
РУССКИЙ ЯЗЫК	27	33,88	4,31	8	30,25	3,75	23	29,43	4
МАТЕМАТИКА	27	16,54	3,68	8	18,5	4,13	23	14,96	3,65
ЛИТЕРАТУРА	-	-	-	1	21	5	-	-	-
ИСТОРИЯ	-	-	-	1	29	4	2	26	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	-	-	4	28,5	4	19	24	3,63
ХИМИЯ	-	-	-	1	26	4		22,5	4
БИОЛОГИЯ	-	-	-	2	25	3	9	23,44	3,33
ГЕОГРАФИЯ	-	-	-	1	19	3	10	20,5	3,6
ФИЗИКА	-	-	-	3	21	3,33	1	10	3
ИНФОРМАТИКА	-	-	-	3	12,33	3	1	6	3

##### 11 КЛАССА (ЕГЭ) ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Предмет	Средний балл по региону			Средний балл по муниципалитету			Средний балл по школе		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	65,48	66,5	68,82	60,09	61,55	63,76	65,75	45,67	73,8
Математика	4,01	3,8	4	3,68	3,6	4	4	3,5	4

базовая									
Математика профильная	41,91	44,84	41,38	40,6	42,41	46,38	38,38	-	67
Химия	54,15	49,55	52,18	50,7	48,86	50,38	43	34	61
Биология	51,98	52,75	49,63	57	51,05	51,05	59	59	68,33
История	47,29	50,53	51,22	48,2	43,08	54,08	47	-	62
Обществознание	54,26	54,44	53,97	53,4	46,96	52,64	56	-	64
Физика	-	-	50,46	-	-	47,92	-	-	53

Один обучающийся 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием, 3 выпускника 11 класса награждены медалями РФ «За особые успехи в учении». В школе 100-балльный результат по русскому языку.

Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования.

Хорошие результаты дали возможность поступления в ВУЗы на бюджетной основе. Из 10 выпускников средней школы 8 поступили на бюджет.

Район (город)			
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	в	<b>Полное</b> наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в котором находится вуз)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2016-2017 учебный год		Алтайский государственный медицинский университет (АГМУ)	2
		Российская академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	1
Выпускники 2016-2017 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2017 году	в	Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ)	3
Выпускники 2016-2017 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2017 году	в	Новосибирский государственный педагогический университет Пермское высшее военное училище	1 1