
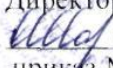


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени
вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Согласовано:
старший воспитатель
 С.Д.Рябенко

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019



Утверждено:
Директором
 О.И.Шаравин
приказ № 260 от 02.09.2019

Рабочая программа
педагога с детьми второй группы раннего возраста
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик:
Бунина Е.В.

с. Чистоозёрка
2019 г.

Оглавление

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Особенности организации педагогической диагностики	30
III	Организационный раздел	31
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.2	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	34
3.3	Планирование образовательной деятельности	37
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	50
IV	Дополнительный раздел	51
4.1	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	51
4.2	Используемые программы	52
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
4.4	Лист изменений и дополнений	54
4.5	Приложение	55

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста (2-3 лет) (Далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад.

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 –ФЗ;

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОСДО).

Приказ Минобразования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».

Устав МКОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Одной из актуальных проблем современного мира является сохранность нашей планеты и экологии. Поэтому актуальность данной программы заключается в том, чтобы научить детей любить и бережно относиться к природе. Задействовать стоит и процесс обучения в детском воспитательном учреждении, где испокон веков закладывались основы воспитания ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

Цели Программы:

обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основереализации программы лежат культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребёнка, предполагающих:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей;

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

отражение принципа гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка;

уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;

комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

принцип системности; образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

для детей дошкольного возраста это: игровая деятельность (включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Во второй группе раннего возраста «Кнопочки» 27 человек. Все семьи благополучные, из них: 26- полные (из них 3 семьи многодетные); 1 – неполная. Социальный статус родителей: рабочие – 32 человека, безработные – 21 человек.

Характеристика особенностей развития детей второй группы раннего возраста

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и образовательной программы МКДОУ, реализуемой в группах по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание.)

«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) ООП «От рождения до школы

1. Знает членов своей семьи.

2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.

4. Умеет правильно держать ложку.

5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть) ООП «От рождения до школы».

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть) ООП «От рождения до школы».

1.Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.

2.Имеет первичные представления о названии села, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть) ООП «От рождения до школы».

1.Различает количество предметов: много-один.

2.Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар).

3.Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой маленький).

4.Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

5.Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) ООП «От рождения до школы».

1.Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

2.Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

3.Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

4.Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

5.Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

6.Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно модельная деятельность (обязательная часть) ООП «От рождения до школы».

1.Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

2.Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

3.Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.

4.Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

5.По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность (обязательная часть) «От рождения до школы»

1.Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание.

2.Умеет различать звуки по высоте (колокольчик, фортепиано, металлофон).

3.Умеет подпевать при пении.

4.Эмоционально воспринимает музыку через движение.

5.Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом).

6.Выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную.

Изобразительная деятельность (обязательная часть) «От рождения до школы».

1.Имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок), знает их свойства.

2.Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.).

3.Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами окружающего мира.

4.Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей.

5.Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.

6.Имеет представление о бумаге, умеет раскладывать и приклеивать готовые формы.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) «От рождения до школы».

1.Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.

2.Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

3.Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

4.Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами.

5.Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.) целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого: приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть):

Младшая группа (от 2 до 3 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд., с. 67-68, 71,74, 77-78,82.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть): Младшая группа (от 2 до 3 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 87-88,93, 100, 102, 109-110.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено: Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы».

Основные цели и задачи. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развитие речи Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как

медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть): Младшая группа (от 2 до 3 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 114-116, 122-123

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть).

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 2 до 3 лет) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд., с.126-127.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 2 до 3 лет) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд., с.130-132.

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа (от 2 до 3 лет) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд., с.143

Музыкальная деятельность

Слушание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения

Развивать Эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприсидать...) Младшая группа (от 2 до 3 лет) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016..-4-е изд., с146

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М.:ИД «Цветной мир», 2019.-136с. 16-е издание, переработана. и дополнена.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены:
(Обязательная часть)

Младшая группа (от 2 до 3 лет) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд., с. 155, 158-159

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Совместная деятельность строится:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

на диалогическом общении взрослого с детьми;

на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

на партнерской форме организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия/не участия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Непосредственно (непрерывная) образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценировка, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы</p>	<p>Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Самостоятельная творческая изобразительная, деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Вторая группа раннего развития
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Праздник Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение.</p>

	<p>Рассказ. Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды

игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограмме образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);

По дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая

ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказы), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги. Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	-Пробующие (проб и ошибок) -Частично- поисковые - Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.	-Направленность на решение проблемы (на поиск.) -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску - опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»
Педагогическая помощь и поддержка	Риторические вопросы - А как же быть? Возможно ли иначе? - Помощь в формулировке высказывания. - Подвести к действию (как по-другому..) - Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.	(Кроме указанных) Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности) помощь ввыборе рационального высказывания (прослушали несколько предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное). Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»).

		-Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы
--	--	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Сферы инициативы детей

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения).

Сферы инициативы детей в возрасте 2-3 лет

<p>Приоритетная сфера инициативы детей 2-3 лет – внеситуативно-личностное общение</p>	<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p> <p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p> <p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p> <p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>
---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы детского сада на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»	1 раз в полгода и по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в здании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении детского сада	— участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, Фоторепортажи «Здравствуй осень!», «Опыты и эксперименты с рожками и пеной.» «Моя мама –лучше всех.» Конкурс поделок «Подарок для мамы», «Пасхальное чудо», «Новогоднее чудо», «Осеннее настроение» -буклеты памятки; -консультации; -родительские собрания; Собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду», «Приучаем детей к самостоятельности», «Здоровый ребёнок-здоровое общество». Консультация :«Малыш пошел в детский сад», Семинар «Играем пальчиками-развиваем речь» Мастер-класс «Весёлые опыты»</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал</p>
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)

-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи семьёй;

-распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания;

-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;

-организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов;

-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;

-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Повышение правовой культуры родителей.

-консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

-создание фотовыставок, фотоальбомов « Я и моя семья», «Профессия моих родителей», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Аудио - и видеозаписи высказывания детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблем с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоей семье самый главный? Кто самый добрый? и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах:

-Чему мы научились

-Наши победы

-Выставки продуктов детской и детско–взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты)

2. «Академия для родителей» (с целями – выявление психолого – педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников)

-Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)

-Открытые мероприятия с детьми для родителей

-Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций)

-Создание в группе тематических выставок при участии родителей:

«Село мое любимое», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора детей

-Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

-Совместное создание тематических альбомов экологической направленности:

«Перелётные птицы», «Цветы», «Смешные животные», «Красная книга нашего края»

-Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно – трудовой деятельности и детских играх

Образовательная область «Речевое развитие»

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах:

-Чему мы научились

-Наши достижения

-Выставка продуктов детско – взрослой деятельности (рассказы, поделки, проекты)

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)

-Открытые мероприятия для родителей

-Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения

-Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместное формирование библиотеки для детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества

-Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным

направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

-Чему мы научились

-Наши победы

-Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты)

2. «Академия для родителей» (с целями – выявление психолого – педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников)

-Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)

-Открытые мероприятия с детьми для родителей

-Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций)

-Создание в группе тематических выставок при участии родителей:

«Село мое любимое», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора детей

-Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

-Совместное создание тематических альбомов экологической направленности:

«Перелётные птицы», «Цветы», «Смешные животные», «Красная книга нашего края»

-Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно – трудовой деятельности и детских играх

Образовательная область «Физическое воспитание»

-Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка

-Формирование базы данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья

-Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)

-Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

-Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.)

-Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в детском саду

-Консультативная, санитарно-просветительская и медико – педагогическая помощь

семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи детского сада с медицинскими учреждениями

-Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

План работы с родителями

Месяц	Форма работы
Сентябрь- Октябрь	Наглядно-текстовая информация: «Адаптация ребенка в детском саду» Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» Выставка «Осенние фантазии»
Ноябрь	Консультация: «Как развивать речь младших дошкольников» Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» Развлечение «Мамочка любимая!» Консультация «Профилактика гриппа-оздоровление детей в детском саду»
Декабрь	Конкурс «Новогодняя игрушка» Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний!» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Январь	Консультация «Сказки читаем- речь развиваем». Папки- передвижки «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды» Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
Февраль	Выставка детских рисунков «Мой папа» Индивидуальные беседы «Как приучить малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
Март	Утренник, посвященный Международному Женскому Дню: «Мамочка-ты лучше всех» Выставка детских рисунков «Это моя мама» Совместное создание в группе огорода. Фотовыставка «Я –мамин помощник»
Апрель	Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» Проведение субботника по благоустройству детской площадки Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
Май	Родительское собрание «Чему мы научились» Вручение благодарностей родителям, принимавшим активное участие в жизни группы. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений РППС в соответствии с ФГОСДО; требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Вид помещения: Групповая ячейка	Наименование оборудования
1	Игровая комната группы	Мебель (шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, комплект мягких модулей, стол педагога.
2	Спальная комната группы	Кроватки
3	Туалетная комната	Шкафчики для полотенчиков
4	Приемная	Кабинки, скамейки

В детском саду имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Музыкальный зал	Мебель (стулья), детские музыкальные инструменты, мультимедийная доска.
2	Экологическая комната	Центр «Воды и песка» ,лаборатория «Почемучка», комнатные цветы ,центр песка.
3	Физкультурный зал	Детские тренажеры, мягкие модули, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.
На территории детского сада расположены:		
2	Прогулочная площадка группы	Стол, лавки, веранда, качели, малые игровые формы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста, составлен на основе учебно – методического комплекса, реализуемой в Учреждении основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательная часть	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе "От рождения до школы": Учитель, 2015г.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе "От рождения до школы": Учитель, 2015г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 1.5-3 года.</p> <p>Наглядно — дидактические пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Фрукты — Овощи — Грибы и ягоды — Садовые ягоды — Злаки — Времена года, природные явления — Окружающий мир « Зима» — Дикие животные — Домашние животные — Хищные птицы — Распорядок дня — Посуда — Обувь — Инструменты

<p>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе "От рождения до школы": Учитель, 2015г.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.-сост. М.М.Борисова – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе "От рождения до школы": Учитель, 2015г.</p> <p>Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» третий год жизни «ЦВЕТНОЙ МИР» москва,2019</p>

3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Режим работы МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сади длительность пребывания в нём детей определяются Уставом.

- пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница. Выходные дни – суббота, воскресенье, а так же нерабочие и праздничные дни;

- длительность работы детского сада – 9 часов (с 8.00 до 17.00 часов);

- Образовательный процесс, наряду с воспитателями, осуществляют: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-логопед.

В детском саду организация жизни детей осуществляется по режимам, соответствующим летнему и холодному времени года.

Режим дня в детском саду включает:

-приём пищи;

-ежедневная прогулка детей;

-ежедневное чтение;

-дневной сон;

-самостоятельная деятельность детей;

-организованная образовательная деятельность;

-общественно-полезный труд;

-разные формы двигательной активности;

-закаливание детей;

Режим дня во второй группе раннего возраста

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	9.00-9.20	9.10-9.30
Непосредственная Образовательная Деятельность	9.20-9.50	9.30-9.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.50.-10.30	9.45-11.30
Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.20-11.50	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, НОД, игры	15.50-16.30	15.50-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.00	16.20-17.00

Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

-Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник и ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

-Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

-Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. У ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для детей.

-Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2,0-2,5 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3 года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет 15 минут. Один раз в неделю круглогодично организуется непосредственная образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственную образовательную деятельность по физическому воспитанию максимально организуют на открытом воздухе.

Двигательный режим

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная Задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Воспитатели групп

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика / гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, родной край, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 9 часов (с8.00-17.00)
2. Период реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду устанавливается с 01 сентября по 31 мая каждого года, учитываются выходные и праздничные дни.
3. Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней.
4. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Вторая группа раннего возраста
Объём недельной образовательной нагрузки	11 занятий
Продолжительность НОД	10 минут
Перерыв между НОД	10 минут

Объём недельной образовательной нагрузки ООД	1 час 50 мин.
--	---------------

Учебный план образовательной деятельности

Базовая (инвариантная) образовательная область	неделю	месяц	в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Познавательное развитие:			
- формирование элементарных математических представлений	1	4	36
- ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Развитие речи:			
- развитие речи	2	8	72
- художественная литература			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Аппликация			
Музыка	2	8	72
ИТОГО: 11 занятий в неделю (1ч.50мин)			
Продолжительность непрерывной деятельности в минутах	10		
ВСЕГО в неделю (СанПиН) до 11занятий 1 ч. 50 мин			

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	ежедневно
Минутка вхождения в день	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Совместная со взрослым образовательная деятельность	

Игровые события/опытно-экспериментальная деятельность/ деятельность в центрах развития/ дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание НОД

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура (на воздухе)
Вторник	1.ФЭМП 2.Музыка
Среда	1.Развитие речи 2.Музыка
Четверг	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Физическая культура
Пятница	1.Лепка 2.Физическая культура

Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Месяц	Событие				Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий
	День мира. День Знаний.					
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, добровольные отношения между детьми. Учить детей беречь игрушки.	Адаптация детей и знакомство друг с другом. «Вот такая наша группа» Проект «Моя любимая игрушка»
	«Мой любимый детский сад»	«Наши игрушки»	«Наша группа»	«Мы веселые ребята!»		
Октябрь	15 октября международный день мытья рук.				Закреплять знания детей об осени. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и	Развлечение «Славная осень!» Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	«Здравствуй»	«Водичка, водичка, умой»	«Сад. Фрукты»	«Дары осени».		

	й, осень!»	мое личико!»	«Огород.Овощи»		телом. Формировать у детей представления об овощах и фруктах. Дать первичное представление о сборе урожая.	Рисование пальчиками «Яблоки»	
18 ноября день рождения Деда Мороза							
Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Закреплять знания детей о своей семье. Формировать начальные представления о своем селе, его истории, культуре. Воспитывать любовь к своему селу. Знакомить с транспортом, его видами, с элементарным и правилами дорожного движения.	Развлечение «День именинника», ролевая игра «Дочки-матери», «Строители», «Путешественники», Презентация «Село мое неброское», коллективная работа «Мамино сердце»	
	«Это – я, это я, это вся моя семья!»	«Мы едем, едем, едем...» (транспорт)	В красной шубе, в валенках и шалит, как маленький	«Мамочка милая, мама моя!»			
Декабрь	Новый год к нам мчится, скоро все случится.					Расширять представления детей о зиме. Развивать умение замечать красоту природы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник Выставка «Символ года». Проект «Зима» Тематические беседы. Коллективная работа «Елочные шары»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зимние забавы»	«Новый год у ворот, ребятшек в гости ждет!»	«Новый год у ворот, ребятшек в гости ждет!»			
Январь	Открываю календарь, начинается январь					Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях,	Развлечение на воздухе «Мы не ели, мы не пили...» Выставка детского творчества «Зимние узоры» Фотовыставка «На прогулку всей семьей!»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
	«В январе, в январе, много снега»	Дидактические игры на ознакомление детей с частями суток.	Тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч.	За что мы говорим «спасибо» и «пожалуйста»			

	во дворе»				последовательности. Продолжать учить детей поведению за столом. Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы.
Февраль	«Мир вокруг нас»				Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания. Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким, привлекать детей к изготовлению подарков к празднику. Развивать интерес к игровым действиям.	Фотовыставка «Самый лучший папа-мой!» Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Солдаты», «Моряки» и т.п. Развлечение «Все умею делать сам!» Экскурсия на кухню «Что делает повар»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	«Маша варежку надела...»	«Самый лучший папа-мой!»	«1-2-3-4-5 будем дружно все играть.» (неделя игры и игрушки)		
Март	8 марта – Международный женский день. 27 марта – День театра.				Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к девочкам, маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Знакомить детей с миром театра.	Проект «Весна» Мамин праздник Выставка детского творчества «Мамочка милая, мама моя» Театрализованные игры. Тематические беседы. Рисование «Подарок маме»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя			
	«Поздравляем, поздравляем, дружно о бабуш	«Уж, не буду, уж, не буду я посуду обижать!»	«Веселая капель»	Театр рассказывает сказки.		

	ек и мам!»					
Апрель	«Апрель-апрель, звенит капель!»				Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Формировать КГН и навыки самообслуживания. Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях.	Проект «Мои первые книжки», «Птицы». Развлечение «Водичка-водичка, умой моё личико!», фотоконкурс «На зарядку всей семьей» Закладка огорода.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	«Мои первые книжки» (Путешествие в мир игрушек по стихам А.Барто)	«Весенние трели» (птицы)	« В гостях у Мойдодыра!»	«Растем здоровыми!»		
Май	9 Мая – День Победы					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	« Цветущая весна»	« Начинается семья с мамы, папы и меня»	«Вот и стали на год взрослее»	«Солнечное детство»	Расширять представления детей о весне, о разнообразии растений, их строении. Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанности, дела, поступки)	Проект « Цветы». Развлечение « Вот и стали мы на год взрослее». Экскурсия в лес «На полянке у опушки...»

Циклограмма ежедневного планирования воспитателя.

Циклограмма ежедневного планирования охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях детского сада, планирование культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействие с семьями воспитанников.

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Утренний прием детей	Ситуативный разговор	Общение (навыки культуры общения). Беседа.	Чтение художественной литературы	Дидактические игры	Утро загадок.
	Индивидуальная работа				
	Утренняя гимнастика.				
	Беседы, игры по ОБЖ	Беседы, игры по ЗОЖ	НПИ	Игры с конструктором	Словесные игры
	Двигательная активность по самостоятельному выбору детей.				
Подготовка к завтраку, завтрак.	Массажи, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика. Беседы о правилах поведения за столом.				
НОД					
Прогулка	Наблюдение.				
	Трудовая деятельность.				
	Подвижные игры, игры по правилам.				
	Самостоятельная деятельность детей.				
	Индивидуальная работа по формированию основных движений				
Подготовка к обеду. обед	Массажи, гимнастики(зрительная, дыхательная). Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
Подготовка ко сну, сон.	Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы.				
Подъем.	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений на кроватках после сна. Закаливающие процедуры.				
Деятельность детей после полдника.	Заучивание стихов, загадок.	С/Р игры	Экспериментальная деятельность	Тематические беседы	Промультфильмов по теме.
Прогулка					
Вечер	Чтение художественной литературы.				
	Индивидуальная работа				
	Самостоятельная художественная деятельность.				
	Работа с родителями.				

Перспективный план.

Разделы перспективного планирования	Формы работы	сроки
1.Сотрудничество с родителями	Наглядно-текстовая информация: «Адаптация ребенка в детском саду» Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 2- 3 лет».	Сентябрь

	<p>Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» Выставка «Осенние фантазии»</p>	
	<p>Наглядно-текстовая информация: «Адаптация ребенка в детском саду» Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 2- 3 лет». Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» Выставка «Осенние фантазии»</p>	Октябрь
	<p>Консультация: «Как развивать речь младших дошкольников» Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» Развлечение «Мамочка любимая!» Консультация «Профилактика гриппа-оздоровление детей в детском саду»</p>	Ноябрь
	<p>Конкурс «Новогодняя игрушка» Утренник «Здравствуй , праздник Новогодний!» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	Декабрь
	<p>Консультация «Сказки читаем- речь развиваем». Папки- передвижки «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды» Показ выполнения артикуляционной гимнастики.</p>	Январь
	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа» Индивидуальные беседы «Как приучить малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p>	Февраль
	<p>Утренник, посвященный Международному Женскому Дню: «Мамочка-ты лучше всех» Выставка детских рисунков «Это моя мама» Совместное создание в группе огорода. Фотовыставка «Я –мамин помощник»</p>	Март
	<p>Анкетирование «Ваше мнение о работе детского са» Проведение субботника по благоустройству детской площадки Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p>	Апрель

	Папка-передвижка «День Победы!» Праздник «Посиделки на завалинке» День открытых дверей Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Оформление фотоальбома «Я и моя семья»	Май
2.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ	Праздник «Славная осень»	Сентябрь
	Праздник «Добрые волшебники»	Октябрь
	Мероприятие, посвященное дню Матери.	Ноябрь
	Новогодний утренник.	Декабрь
	День здоровья.	Январь
	Спортивный праздник «Папа – гордость моя»	Февраль
	Праздник, посвященный международному женскому дню» Масленица.	Март
	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Апрель
	Праздник «Вот и стали мы на годвзрослее.»	Май
3.Профессиональное саморазвитие	Краевой творческий конкурс для педагогов «Созвездие».	Сентябрь
	«Игра как средство развития физического здоровья дошкольника» (выступление на педсовете.	Октябрь
	Изучение методической литературы Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду.- Детство-Пресс, 2010.,электронных образовательных ресурсов по данной теме :Международный образовательный портал http://www.maam.ru/ .	Ноябрь
	Изучение методической литературы и электронных ресурсов на тему «Оснащение центра художественного творчества с учетом интегрированного подхода к развивающей среде.»	Декабрь
	Изготовление дидактических развивающих игр с учетом требований ФГОС	Январь
	Мастер- класс для родителей по детскому экспериментированию	Февраль
	Консультация для родителей	Март
	Сообщение на педсовете на тему «Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и формирование основ нравственного сознания на основе культурно – этнических норм региона	Апрель
Отчет о работе по самообразованию на педсовете ДОУ «Самообразование педагога детского сада, как средство профессионального совершенства»	Май	
4.Организация предметно-развивающего пространства.	Организация центра группы «Уголок эмоций»	Сентябрь
	Пополнение уголка ряженья	Октябрь
	Создание альбома «Чистоозёрка глазами детей и родителей»	Ноябрь

	Изготовление инструментов для шумового оркестра	Декабрь
	Создание макета «Животные нашего леса»	Январь
	Изготовление нетрадиционного оборудования в центр здоровья	Февраль
	Изготовление сюжетно-ролевых игр в зону для девочек («Стирка», «Уборка»)	Март
	Оформление выставки «Экибана из растений нашего района»	Апрель
	Оформление уголка памяти ВОВ.	Май

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, соби́рание коллекций и т. д.).

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиция для нашей группы - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику.

Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу.

Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт.

Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых:

«Минутки вхождения в день»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и детском саду, расширения знаний детей о своих близких людях.

Творческие выставки (общие) по результатам совместных детско-родительских конкурсов.

-экологические акции и проекты.

Сложившиеся традиции в детском саду

Формы работы	Дата	Возрастная группа	Описание деятельности проведения
Месячник безопасности	сентябрь	Все возрастные группы	Тематические занятия, тренировочная эвакуация

Творческий проект «Улицы нашего села»		Дети 3-7 лет, родители(законные представители)	из здания детского сада Творческий детско-родительский проект, по краеведению
Выставка «Что у осени в кармашке»	октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	ноябрь	Старшие, подготовительные группы	В музыкальном зале оформляется выставка детских работ
Конкурс «Зимний участок» «Символ Нового года»	декабрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении на прогулочных участках групп, а та же изготавливают, используя различные техники ручного труда символы Нового года. Оформляют единую экспозицию в холле детского сада.
Зимние забавы «Мы играем – не скучаем»	январь	Все возрастные группы	Оформляется в группах фото экспозиция «Спортивные каникулы»; Зимние забавы — «Снеговика»
Наша армия родная	февраль	Средние Старшие и подготовительные к школе группы	Спортивный праздник «Папа – гордость моя» Изготовление стенгазет «Мой папа – солдат»
Мамин день	март	Все возрастные группы	Тематические занятия. Праздник, посвященный Международному женскому дню.
«День Земли»	апрель	Все возрастные группы	Тематические занятия по экологии Мини проекты (на выбор):

		Старшие, подготовительные к школе группы	Первый цветочек Великие реки Земли Богатый край — Алтай Великие сыны и дочери Земли. Литературно- художественный конкурс»: День победы»
«До свидания детский сад!»	май	подготовительные к школе группы	Педагоги, дети, родители организуют прощальный балл для выпускников.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая среда является содержательно – насыщенной и максимально реализовывает пространство группы. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответственно содержанию ООП с учётом национально-культурных и климатических условий. Организация среды строится с учётом вариативности, полуфункциональности, трансформируемости.

Игровое пространство представлено в виде центров.

-Информационный. Представлена информация для родителей, выставки детского творчества.

Центр физической культуры и спорта. В нём расположены мячи разного диаметра, кольцоброс, массажные коврики, скакалки, ракетки, гантели, гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, мяч-попрыгун.«Кегли»,«Балансир», иллюстрации о различных видах спорта.

-Центр безопасности «Чтобы не было беды»плакаты и иллюстрации по безопасности на улице и дома, альбомы с дорожными знаками, дидактические игры «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём!», обучающие карточки, «Правила маленького пешехода»

-Центр для мальчиков. Конструкторы разного вида и размера, машины нескольких видов и назначений, инструменты, кубики.

-Опытно - экспериментальный центр «Лаборатория». Собрана коллекция природного и бросового материала, коллекции бумаги и тканей, ключей, пуговиц, атрибуты для экспериментирования(пробирки, пипетки, лупы, микроскоп, песочные часы, компасы, магниты , зеркала), демонстрационный материал.

-Центр для девочек. Представлен игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Семья», «Больница» а также куклы, игрушечная мебель, коляски, кровати.

-Центр книги. Детские журналы, сказки, стихи, портреты детских писателей, книги для самостоятельного чтения, иллюстративный материал.

-Центр творчества «Цветные карандашники». Здесь дети могут рисовать и создавать что-то новое. Для этого есть трафареты, альбомы, раскраски, карандаши, краски, гуашь, пастель, восковые мелки, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин, материалы для нетрадиционного рисования(тычки, ватные палочки, зубные щетки, коктейльные трубочки, штампы)

-Центр «В мире природы». В центре представлен материал по ознакомлению с живой и неживой природой, книги, игры, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, энциклопедии, раздаточный материал.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад.

Целью программы является обеспечение всестороннего развития детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 2-3 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел включает:

описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

методическое обеспечение Программы;

режим дня в холодный и тёплый периоды года;

расписание непрерывной образовательной деятельности;

средства обучения и воспитания детей 2-3 лет для реализации программы.

Взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

родительские собрания,

выпуск информационных листовок,

совместные праздники и досуги,

посещение праздников, концертов, тематических дней

совместные выставки детского творчества,

размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения и на сайте МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад.

совместное благоустройство территории учреждения.

4.2. Используемые программы

И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). -М.:ИД «Цветной мир», 2019.-136с. 16-е издание, переработана. и дополнена.

(Приложение 1)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В работе с родителями активно используются разнообразные формы работы:

Анкетирование

Групповые родительские собрания

День открытых дверей

Праздники, утренники, развлечения

Выставки работ родителей и детей

Смотры-конкурсы

Проектная деятельность

Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год).

4.4. Лист изменений и дополнений

Раздел программы, формируемый участниками образовательного процесса **Представлен рабочей программой И.А.Лыкова Цветные ладошки**

Цель программы:

направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций. Общепедагогические принципы,

обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

программы с учётом региональных культурных традиций;

▶ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

▶ принцип систематичности : постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

▶ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

▶ принцип развивающего характера художественного образования;

▶ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

▶ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

▶ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

▶ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

▶ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

▶ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре акций, эмоциональной

открытости).

Методы и приёмы реализации Программы

- ▶ метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- ▶ метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- ▶ метод эстетического убеждения
- ▶ метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- ▶ метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- ▶ метод разнообразной художественной практики;
- ▶ метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- ▶ метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- ▶ тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Ело вый лес» и пр.);
- ▶ дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- ▶ незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- ▶ серия альбомов для детского художественного творчества «Наш верни саж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

Характеристика особенностей развития детей.

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок)

Ожидаемые результаты к концу года

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», к концу обучения, у детей 2-3 лет, предполагается формирование следующих умений:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства, книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов);
- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; - умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.
- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Содержательный раздел

Календарно-тематическое планирование занятий во второй группе раннего возраста по изобразительной деятельности (2-3 лет)

	Тема	Программное содержание.
«Рисование ватной палочкой»		
Сентябрь-октябрь 1 «Весёлые картинки». 2. «Чудо-Листочек» 3. «Ветка сирени»	Осенний вечер. Украшение блузки. Ветка сирени.	Познакомить с рисованием ватной палочкой или пальцем. Развивать чувство цвета и ритма. Прививать любовь к прекрасному. Воспитывать аккуратность при работе с краской.
«Рисование ладошкой»		
Ноябрь- декабрь 5. «Вот какие ножки у сороконожки» 6. «Вот ёжик- ни головы ни ножек»	Деревья. Рыбка. Осьминог.	Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.
«Тампонирование»		
Январь-февраль 8. «Вот какая ёлочка» 9. «Снежок порхает кружится» 10. «Лоскутное одеяло»	Ёлки в лесу. Цветы на поляне. Кораблики.	Познакомит с работой тампона с использованием трафаретов. Развивать аккуратность при работе с краской. Учить придумывать несложный сюжет. Радоваться полученному результату.

«Печатание подручными материалами»		
Март-апрель 11. «Цветок для мамы» 12. «Вот какой у нас букет» 13. «Ручейки бегут, журчат» 14. «Флажок»	Домик (кубики). Узор (печатка). Украсим салфетку. Украсим тарелку.	Выяснить использование знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Учить самостоятельно находить и предлагать различные печатки, составлять несложные композиции.
«Рисование методом тычка»		
май 15. «Вот какой у нас салют» 16. «Чудо-птички» 17. «Вот какие пальчики»	Астры в вазе. Подсолнух. На выставке кошек. Поможем зайцу найти друзей. Гусь. Грачи прилетели. Расцвели одуванчики. Пушистые зверята. Цыплята.	Продолжать знакомство с рисованием методом тычка: закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь ко всему живому.

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями по реализации программы

Сотрудничество воспитателя и семьи направлено на достижение основной цели - разработка новых подходов к взаимодействию с родителями как фактор позитивного художественно-эстетического развития ребёнка.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей и стремление к самовыражению ребёнка в различных видах художественно-эстетической деятельности.
2. Обеспечение художественно-эстетического и эмоционального развития ребёнка в ДОУ и семье.
3. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах художественно-эстетического развития детей.
4. Стимулирование родителей как участников единого образовательного процесса.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- папки-передвижки;
- семейные и групповые альбомы;
- библиотека-передвижка
- фотовыставки;
- семейный вернисаж.

Перспективный план работы с родителями

1.	Сентябрь	1.Консультация «Нетрадиционная техника рисования. Что это?» 2.«Мои пальчики» нетрадиционная техника рисования
2.	Октябрь	1.Семейный коллаж «Краски осени.» 2.Создание альбома «Времена года»
3.	Ноябрь	1.Мастер -класс «Обрывная аппликация» 2.Изготовление штампов для рисования.
4.	Декабрь	1.Коллективная работа «Новогоднее чудо» 2.Конкурс «Новогодняя игрушка на елку»
5.	Январь	1.Консультация «Пластинография. Что это?»
6.	Февраль	1.Папка-передвижка «Нетрадиционные методы рисования» 2. Коллаж «Мойпапа-лучший»
7.	Март	1.Выставка рисунков «Весна идёт!» 2.Портрет «Моя любимая мамочка»
8.	Апрель	1.Изготовление альбома «Птицы нашего села» (рисование) 2.Экспериментирование «Солёное тесто. Печенье»
9.	Май	1.Собрание «Чему мы научились за год»

Организация образовательной деятельности

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки).

В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковь, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски.

Организация образовательной деятельности для детей (2-3 года)

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Д/и по сенсорному развитию 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Работа в книжном уголке (чтение худ, литературы, заучивание стихов) 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ФЭМП 2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели 3. Игры со строительным материалом 4. Сюжетно-ролевые игры 5. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с образными игрушками 2. Свободные игры с водой (крупой, песком) 3. Зона отдыха
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по изобразительной деятельности 2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений 3. Театрализованные игры 4. Работа с полочкой красоты 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры детей со строительным материалом 2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 2. Д/и по музыкальному воспитанию 3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты) 4. Подвижные игры и физические упражнения 5. Проведение традиций 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 2. Рассматривание предметов, картин 3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 4. Театрально-концертный досуг 5. физкультминутки 6. Тематические проекты, итоговые мероприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2. Игры с образными игрушками 3. Зона отдыха