
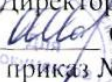


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени  
вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Согласовано:  
старший воспитатель  
 С.Д.Рябенко

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждено:  
Директором  
 О.И.Шаравин  
приказ № 260 от 02.09.2019



Рабочая программа  
педагога с детьми подготовительной группы  
общеразвивающей направленности  
на 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик:  
Шаравина О.М.

с. Чистоозёрка  
2019 г.

## Оглавление

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.6	Особенности организации педагогической диагностики	32
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>33</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.2	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	36
3.3	Планирование образовательной деятельности	39
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	52
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>53</b>
4.1	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	53
4.2	Используемые программы	54
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
4.4	Лист изменений и дополнений	56
4.5	Приложение	57

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы (6 - 7 лет) (Далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице – адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад

-Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОСДО)

Приказ Минобразования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»

Устав МКОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице – адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Одной из актуальных проблем современного мира является сохранность нашей планеты и экологии. Поэтому актуальность данной программы заключается в том, чтобы научить детей любить и бережно относиться к природе. Задействовать стоит и процесс обучения в детском воспитательном учреждении, где испокон веков закладывались основы воспитания ребенка.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели Программы:**

обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Цели программы достигаются через решение следующих задач:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации программы лежат культурно- исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребёнка, предполагающих:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей;

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

отражение принципа гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;

комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

принцип системности;

образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; для детей дошкольного возраста это: игровая деятельность (включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.**

В группе подготовительного дошкольного возраста «Непоседы» 18 человек. Из них 9 девочек и 11 мальчиков. Все семьи социально-благополучные, из них: 17- полные и 4 многодетные. Социальный статус родителей: рабочие – 17 человек, работники бюджетной сферы – 4 человека, предприниматель – 3 человека, безработные – 12 человек.

#### **Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

- Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

- Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

- При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные 7 конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

- Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

- В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации



Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

(Обязательная часть)

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
18. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
19. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
20. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
21. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
24. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «101», «102», «103».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

(Обязательная часть)

Ознакомление с предметным окружением

- 1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- 2.Имеет представление об истории создания предметов.
- 3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- 4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
- 5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству ит.д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

(Обязательная часть)

1. Имеет представление о социальных институтах города.
- 2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- 3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- 4.Имеет представление о людях различных профессий.
- 5.Имеет представление об элементах экономики.
- 6.Знает основные достопримечательности города.
- 7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- 8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- 9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- 10.Знает основные свои права, защищенные государством.
- 11.Проявляют любовь к Родине.

### **Ознакомление с миром природы**

(Обязательная часть)

- 1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
- 2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- 3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
- 4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- 5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- 6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- 7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- 8.Имеет представление об экологии окружающей среды.
- 9.Соблюдает правила поведения в природе.
- 10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
- 11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- 12.Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
- 13.Умеет определять свойства снега.
- 14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
- 15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

### **Формирование элементарных математических представлений**

(обязательная часть)

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
9. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
10. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
11. Имеет представление о весах.
12. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
13. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
14. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
15. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
16. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
17. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
18. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
19. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

(Обязательная часть)

1. Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.
2. Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.
3. Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет
4. Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.
5. Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
6. Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.
7. Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
8. Образовывает слова разными способами.
9. Умеет подбирать однокоренные слова.
10. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
11. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.
12. Выстраивает сюжетную линию в рассказе.
13. Различает жанры художественной литературы.
14. Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте.
15. Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

(Обязательная часть)

### **Конструктивно-модельная деятельность**

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4. Изготавливает объемные игрушки.
5. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

### **Музыкальная деятельность**

(Обязательная часть)

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

9.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

10.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

11.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

12.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

13.Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

#### **Изобразительная деятельность**

(Обязательная часть)

1.Знает нетрадиционные техники рисования.

2.Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.

3.Участвует в оформлении группы к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.

4.Участвует в творческих конкурсах внутри детского сада, городских, всероссийских.

5.При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

(Обязательная часть)

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 70-71,73-74,76-77,81-82,84-85.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (**обязательная часть**): Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 91-92,97-99,101-102,107-109,112-113.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» **(обязательная часть):** Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 121-122,124.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Приобщение к искусству

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 129-130.

Изобразительная деятельность

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 139-142.

Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 145.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

(обязательная часть «От рождения до школы»)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

(обязательная часть «От рождения до школы»)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.. – 4-е изд, с. 158,162-163.



**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Совместная деятельность строится:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

на диалогическом общении взрослого с детьми;

на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;

на партнерской форме организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия/не участия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<p>Непосредственно (непрерывная) образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Прогулки</li> <li>- Комплексы закаливающих процедур</li> <li>- Дежурства</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Игровая дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры</li> <li>-Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>-Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.</li> <li>-Ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития</li> <li>Использование пооперационных карт</li> <li>Самостоятельная творческая изобразительная деятельность</li> <li>-Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов</li> <li>-Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)</li> <li>-Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Подготовительный возраста -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное развитие	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Разговор с детьми</li> <li>-Игра</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Обсуждение.</li> <li>-Рассказ.</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Сочинение загадок</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
Художественное– эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально — дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Попевка. Распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец - Творческое задание</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Организация самостоятельной деятельности детей**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограмме образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создастся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Виды игровой деятельности:

**Творческие игры:** сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

**Игры с правилами:**

дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);

**по дидактическому материалу:**

игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Виды познавательной деятельности:** беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Виды познавательно-исследовательской деятельности:**

экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги. Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку,
- к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;



-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

**Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности**

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	Пробующие (проб и ошибок) -Частично-поисковые – Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.	Направленность на решение проблемы (на поиск.) -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -Практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску -опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента
Педагогическая помощь и поддержка	Риторические вопросы — А как же быть? Возможно ли иначе?  — Помощь в формулировке высказывания.  — Подвести к действию (как по-другому..)  — Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.	Кроме указанных) — Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности) — помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложения, какое из них, по вашему мнению, самое верное). — Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»)). — Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы

## Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

### Сферы инициативы детей

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения).

### Сферы инициативы детей в возрасте 6 - 7 лет

<p>Приоритетная сфера инициативы – на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</li> <li>✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</li> <li>✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности</li> <li>✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</li> <li>✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого</li> <li>✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами</li> <li>✓ Создавать условия, для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</li> <li>✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения</li> <li>✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>
--	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию жизни детского сада;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- участие в управлении образовательной организации;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- включение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в полугодие
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении детского сада	— участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. — Дни здоровья. — Недели творчества — Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми — Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах — Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год По плану  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по Образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)

-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;

-распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания;

-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;

-организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов;

-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;

-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Повышение правовой культуры родителей.

-консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

-создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Профессия моих родителей», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио - и видеозаписи высказывания детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблем с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоей семье самый главный? Кто самый добрый? и др.)

### **Образовательная область « Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах:

-Чему мы научились

-Наши победы

-Выставки продуктов детской и детско–взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты)

2. «Академия для родителей» (с целями – выявление психолого – педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников)

-Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)

-Открытые мероприятия с детьми для родителей

-Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций)

-Создание в группе тематических выставок при участии родителей:

«Село мое любимое», «Профессии наших родителей», « Транспорт» для расширения кругозора детей

-Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

-Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Перелётные птицы», «Цветы», «Смешные животные», «Красная книга нашего края»

-Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно – трудовой деятельности и детских играх

### **Образовательная область « Речевое развитие»**

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду , их достижениях и интересах:

-Чему мы научились

-Наши достижения

-Выставка продуктов детско – взрослой деятельности (рассказы, поделки, проекты)

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)

-Открытые мероприятия для родителей

-Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения

-Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместное формирование библиотеки для детей.

### **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

-Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества

-Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников

-Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей

-Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

-Организация совместных посиделок

### **Образовательная область «Физическое воспитание»**

-Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка

-Формирование базы данных об особенностях развития и медико – педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья

-Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в детском саду и семье (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)

-Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

-Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.)

-Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в детском саду

-Консультативная, санитарно-просветительская и медико – педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи детского сада с медицинскими учреждениями

-Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

### **План работы с родителями**

Форма работы	месяц
Организационное родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей 6 -7 лет» Выставка рисунков «Зеленый свет» Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе». Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Консультация для родителей «Осторожно! Дорога»	Сентябрь
Выставка творческих работ «Осеннее настроение» Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла» Фото выставка «В здоровом теле, здоровый дух» Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Октябрь
Выставка детских рисунков ко Дню матери «Портрет моей мамы» Конкурс чтецов «Березовая Русь» Спортивное развлечение «Вместе с мамой» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Ноябрь

<p>Родительское собрание «Безопасность в период новогодних праздников»  Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек  Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».  Новогодний утренник «Новый год у ворот»</p>	Декабрь
<p>Книжка – передвижка на тему «Режим будущего первоклассника».  Инструктаж по технике безопасности в морозы  Консультация «Как сделать прогулку с ребёнком увлекательной»  Спортивный досуг «Зимние забавы»</p>	Январь
<p>Спортивный праздник ко дню защитника отечества «Я как папа»  Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВ»».  Поздравительная газета для пап.  Конкурс поделок «Подарок для папы»</p>	Февраль
<p>Конкурс рисунков «Цветы для бабушки, для мамы»  Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»  Консультация «Права детей»  Утренник « 8 марта- Женский день»  Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».</p>	Март
<p>Совместный проект детей и взрослых: «Покорители космоса»  Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики  Физкультурный досуг «Покорители космоса»  Конкурс творческих работ «Пасхальное чудо»  Памятка «Пожар не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p>	Апрель
<p>Итоговое родительское собрание  Папка-передвижка «День Победы!»  Праздник ко дню Победы  Праздник «нас в школу провожают сказки»  Фото вернисаж « Вот и стали мы на год взрослей»</p>	Май

## 2.6. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Вид помещения: Групповая ячейка	Наименование оборудования
1	Игровая и спальная комната группы	Мебель (шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, кровати, стол педагога.
2	Туалетная комната	Шкафчики для полотенчиков, шкаф для уборочного инвентаря
3	Приёмная	Кабинки, скамейки

В детском саду имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Физкультурный зал -	фортепиано, Детские тренажеры, шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.
2	Музыкальный зал	Скамейка, телевизор, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор
3	Экологическая комната	Мебель, цветы, уголок экспериментирования, центр воды и песка
На территории детского сада расположены:		
	Прогулочная площадка группы	Стол, лавки, веранда, качели

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста, составлен на основе учебно – методического комплекса, реализуемой в Учреждении основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть	
Образовательная программа	ООП «От рождения до школы»
Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников . –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительной к школе группы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л .Ю. Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром" для занятий с детьми 4-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Г.С. Александрова И.А. Холодова Сезонные прогулочные карты на каждый день ООО "Издательство "Учитель"</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Наглядно — дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Фрукты</li> <li>— Овощи</li> <li>— Грибы и ягоды</li> <li>— Времена года, природные явления</li> <li>— Окружающий мир « Зима»</li> <li>— Дикие животные</li> <li>— Домашние животные</li> <li>— Хищные птицы</li> <li>— Дымковская игрушка</li> <li>--- Гжель</li> <li>- Хохлома</li> <li>— Распорядок дня</li> <li>— Посуда</li> <li>— Обувь</li> <li>— Инструменты</li> <li>- Насекомые</li> </ul>

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. — сост. М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа .-М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018</p>

### 3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим детского сада составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета детского сада.

Режим работы детского сада – 9 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в детском саду имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в детском саду в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 9 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы дня в детском саду составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Режим дня

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Режимные моменты	Время	
	Холодный период	Теплый период
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.10-9.30
Непосредственная образовательная деятельность	9.20-11.00	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, НОД, игры	15.50-16.20	15.50-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.00	16.20-17.00

Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

-Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

-Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

-Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. У ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для детей.

-Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2,0-2,5 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет в старшей группе 25 минут. Один раз в неделю, круглогодично, организуется непосредственная образовательную деятельность, по физическому развитию детей на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственную образовательную деятельность по физическому воспитанию максимально организуют на открытом воздухе.

### **Двигательный режим**

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями,	Знание правил игры	Воспитатели групп

	воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.		
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика / гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы ДО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, родной край, день народного единства, день защитника отечества и др.) сезонным явлениям народной культуры и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

#### Годовой календарный учебный график

Режим работы учреждения 9 часов (с8.00-17.00)

Период реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада устанавливается с 01 сентября по 31 мая каждого года, учитываются выходные и праздничные дни.

Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	13 занятий
Продолжительность НОД	30 минут
Перерыв между НОД	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки ООД	6 ч.50 мин.

## Учебный план образовательной деятельности

Базовая (инвариантная) образовательная область	неделю	месяц	в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
<b>Познавательное развитие:</b>			
- формирование элементарных математических представлений	2	8	72
- ознакомление с миром природы	1	4	36
<b>Развитие речи:</b>			
- развитие речи	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
<b>ИТОГО:</b>			
13 занятий в неделю (6ч. 50 мин.)			
<i>Продолжительность непрерывной деятельности 30 минут</i>			
<i>ВСЕГО в неделю (СанПиН)</i>			
до 13 занятий 6 ч. 50 мин			

### Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Минутка вхождения в день	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	
Игровые события/опытно-экспериментальная деятельность/ деятельность в центрах развития/ дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно



Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
---	-----------

Расписание НОД

Дни недели	Занятия
Понедельник	1.знакомство с окружающим миром 2.рисование 3.музыка
Вторник	1.ФЭМП 2. ½ аппликация, лепка
Среда	1.ФЭМП 2.физическая культура на воздухе 3.музыка
Четверг	1.физическая культура 2.развитие речи 3.рисование
Пятница	1.физическая культура 2.развитие речи

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.**

Месяц	Событие				Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий
	День мира. День Знаний.					
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
		День знаний	Мои права и обязанности	Исследовательский проект «Какие фрукты не растут на Алтае?»		
Октябрь	15 октября международный день мытья рук.				Закреплять знания детей о деревьях . Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей,	- Праздник «Осень». - Тематическое занятие: «Забота, а что это такое?» - Выставка детского творчества «Чудеса из леса» Развлечение «Мы посмотрим в семейный альбом»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Исследовательская деятельность на прогулке «Для кого лист дом?»	Для кого грязные руки пристанище?»	Генеалогическое древо моей семьи.	О ком и как могут заботиться дети?		

					их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	
	18 ноября день рождения деда Мороза				Развивать умение	Беседа «Изучаем следы животных и птиц» Слайд-шоу «Посуда». Тематические досуги. Беседы о правилах поведения в обществе.
Н о я б р ь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.	
	За что белого медведя занесли в красную книгу?	И/проект «Что было, когда не было посуды?»	И/проект «Почему ёлку украшают блестящими шарами?»	Как мириться после ссоры по пустякам?		
Д е к а б	Новый год к нам мчится. Скоро все случится.				Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные	Новогодний утренник Выставка «Ёлочная игрушка»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		

р ь					наблюдения, замечать красоту природы. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	своими руками» Тематические беседы.
	В декабре – семь погод на дворе.	Где птицы зимой греются?	Дружба начинается с улыбки.	Новогодний утренник.		
Я н в а р ь	Открываю календарь, начинается январь				Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. Исследовательская лаборатория
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
		Какие часы время измеряют?	Что такое подземное богатство?	Будь вежлив.		
Ф е в р а л ь	23 февраля – день защитника отечества.				Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться. Беседы: «Береги здоровье с молодую» о них. Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с	Праздник, посвященный Дню защитника отечества Акция «Подарок папе» Акция «Покормим птиц»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Зимующие птицы Алтайского края.	И/ проект «От кареты до ракеты»	Есть такая профессия Родину защищать!	Один говорит, два глядят да двое слушают.		

					былинами. Формировать основы ЗОЖ.	
М а р т	8 марта – международный женский день. 27 марта – день театра.				Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества «Моя мама лучше всех!» Беседы о профессиях взрослых, родителей. Чтение стихов о профессиях. Дидактические игры Игры-драматизации по сказкам
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	И/ проект «Как шили кукол»	8 марта – международный женский день.	Дом построен наконец – архитектор – молодец!	И/ проект «Петрушка»		
А п р е л ь	1апреля-день смеха.2апреля-Международный день детской книги.12апреля-День космонавтики.21апреля-день пряника				Формировать естественно-научные представления детей о Земле, Луне, других планетах и их спутниках Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным	День юмора и смеха Беседы о космонавтах. Развлечение «Я как только подрасту, на ракете полечу» Изготовление игрушек-самоделок

					искусством.	
	И/ проект по творчеству у Маршака	О космосе.	Русские пряничные игры и игрушки	Игровые детские практикумы по изготовлению самодельных игрушек для себя и для друзей.		
М а й	9мая-День Победы. 18мая-Международный день музеев				Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Тематическое развлечение «Весна-красна» Выставка детского творчества «Весенние краски» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню победы. Выставка детского творчества «Эхо Победы»
	Этажи леса.	Там, где пушки не гремят, в небе ярко солнце светит, нужен мир для всех ребят, нужен мир для всей планеты	Видео путешествие в музей нашего села	Дружно не грузно, а врозь хоть брось.		

					Знакомить с памятниками героям Вов.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

**Циклограмма ежедневного планирования воспитателя**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей	Ситуативный разговор	Общение (навыки культуры общения). Беседа.	Чтение художественной литературы	Дидактические игры	Утро загадок.
	Индивидуальная работа				
	Утренняя гимнастика.				
	Беседы, игры по ОБЖ	Беседы, игры по ЗОЖ	НПИ	Игры с конструктором	Словесные игры
Двигательная активность по самостоятельному выбору детей.					
Подготовка к завтраку, завтрак.	Массажи, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика. Беседы о правилах поведения за столом.				
НОД					
Прогулка	Наблюдение.				
	Трудовая деятельность.				
	Подвижные игры, игры по правилам.				
	Самостоятельная деятельность детей.				
Индивидуальная работа по формированию основных движений					
Подготовка к обеду. обед	Массажи, гимнастики(зрительная, дыхательная). Воспитание культурно- гигиенических навыков.				
Подготовка ко сну, сон.	Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы.				
Подъем.	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений на кроватках после сна. Закаливающие процедуры.				
Деятельность детей после полдника.	Заучивание стихов, загадок.	С/Р игры	Экспериментальная деятельность	Тематические беседы	Просмотр мультфильмов по теме.
Прогулка					
Вечер	Чтение художественной литературы.				
	Индивидуальная работа				
	Самостоятельная деятельность детей.				
	Работа с родителями.				

**Перспективный план.**

Разделы перспективного планирования	Формы работы	сроки
1.Сотрудничество с родителями	<p>Организационное родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей 6 -7 лет»</p> <p>Выставка рисунков «Зеленый свет»</p> <p>Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе».</p> <p>Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p> <p>Консультация для родителей «Осторожно! Дорога»</p>	Сентябрь
	<p>Выставка творческих работ «Осеннее настроение»</p> <p>Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Фото выставка «В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</p>	Октябрь
	<p>Выставка детских рисунков ко Дню матери «Портрет моей мамы»</p> <p>Конкурс чтецов «Березовая Русь»</p> <p>Спортивное развлечение «Вместе с мамой»</p> <p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p>	Ноябрь
	<p>Родительское собрание «Безопасность в период новогодних праздников»</p> <p>Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек</p> <p>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</p> <p>Новогодний утренник «Новый год у ворот»</p>	Декабрь
	<p>Книжка – передвижка на тему «Режим будущего первоклассника».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности в морозы</p> <p>Консультация «Как сделать прогулку с ребёнком увлекательной»</p> <p>Спортивный досуг «Зимние забавы»</p>	Январь
	<p>Спортивный праздник ко дню защитника отечества «Я как папа»</p> <p>Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВ».</p> <p>Поздравительная газета для пап.</p> <p>Конкурс поделок «Подарок для папы»</p>	Февраль
	<p>Конкурс рисунков «Цветы для бабушки, для мамы»</p> <p>Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p> <p>Консультация «Права детей»</p> <p>Утренник «8 марта - Женский день»</p> <p>Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».</p>	Март



	Совместный проект детей и взрослых: «Покорители космоса» Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики Физкультурный досуг «Покорители космоса» Конкурс творческих работ «Пасхальное чудо» Памятка «Пожар не терпит шалости -наказывает без жалости!»	Апрель
	Итоговое родительское собрание Папка-передвижка «День Победы!» Праздник ко дню Победы Праздник «Нас в школу провожают сказки» Фото вернисаж « Вот и стали мы на год взрослей»	Май
2.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами детского сада	Праздничная открытка для воспитателя	Сентябрь
	Праздник осени	Октябрь
	Мероприятие, посвященное дню Матери.	Ноябрь
	Новогодний бал.	Декабрь
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Январь
		Февраль
	Спортивный праздник «Я как папа»»	
	Праздник, посвященный международному женскому дню» Масленица.	Март
	Спортивный досуг «Покорители космоса» Праздник «Нас в школу провожают сказки»	Апрель Май
3.Профессиональное саморазвитие	Новинки педагогической литературы по теме самообразования «Особенности групповой работы с детьми в свободное время» Центр педагогического образования.	Сентябрь
	Составление плана по самообразованию	Октябрь
	Разработка проекта по теме.	Ноябрь
	Подготовка к аттестации	Декабрь
	Изготовление дидактических развивающих игр с учетом требований ФГОС	Январь Февраль
	Краевой конкурс выставка работ по ИЗО и ДПИ ко дню космонавтики «Космос: далекий и близкий»	Март
	Подготовка к мастер классу «Развитие мелкой и крупной моторики рук, для будущих школьников»	Апрель
	Отчет о работе по самообразованию на педсовете детского сада	Май
4.Организация предметно развивающего пространства.	Фотовыставка «Где я был летом»	Сентябрь
	Изготовление стенда «Наши будни»	Октябрь
	Фото газета «Первый снег на дворе»	Ноябрь
	Изготовление раздаточного материала по ФЭМП	Декабрь
	Изготовление картотеки игр по обучению грамоте	Январь
	С/Р « Мы военные»(атрибуты)	Февраль
	Конкурс рисунков «Моя мама» Проведение диагностики детей	Март Апрель

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Сложившиеся традиции в детском саду**

Формы работы	Дата	Возрастная группа	Описание деятельности проведения
Месячник безопасности  Творческий проект «Улицы нашего села»	сентябрь	Все возрастные группы  Дети 3-7 лет, родители(законные представители)	Тематические занятия, тренировочная эвакуация из здания детского сада Творческий детско-родительский проект, по краеведению
Выставка «Что у осени в кармашке»	октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из

			овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	ноябрь	Старшие, подготовительные группы	В групповой комнате оформляется выставка детских работ
Конкурс «Зимний участок» «Символ Нового года»	декабрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении на прогулочных участках групп, а также изготавливают, используя различные техники ручного труда символы Нового года.
Зимние забавы «Мы играем – не скучаем»	январь	Все возрастные группы	Оформляется в группах фотоэкспозиция «Спортивные каникулы»; Зимние забавы — «Снеговики»
Наша армия родная	февраль	Средние и Старшие подготовительные школьные группы	Спортивный праздник «Папа – гордость моя» Изготовление стенгазет «Мой папа – солдат»
Мамин день	март	Все возрастные группы	Тематические занятия. Праздник, посвященный Международному женскому дню.
«День Земли»	апрель	Все возрастные группы	Тематические занятия по экологии
«День Победы»	май	Старшие, подготовительные школьные группы	Мини проекты (на выбор): Первый цветочек Великие реки Земли Богатый край — Алтай Великие сыны и дочери Земли. Литературно-художественный конкурс»: День победы»
«До свидания детский сад!»	май	подготовительные школьные группы	Педагоги, дети, родители организуют прощальный балл для выпускников.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Развивающая среда является содержательно – насыщенной и максимально реализовывает пространство группы. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответственно содержанию ООП с учётом национально-культурных и климатических условий. Организация среды строится с учётом вариативности, полифункциональности, трансформируемости.

Игровое пространство представлено в виде центров.

-Информационный. Представлена информация для родителей, выставки детского творчества.

-Центр безопасности «Чтобы не было беды» плакаты и иллюстрации по безопасности на улице и дома, альбомы с дорожными знаками, дидактические игры «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём!», обучающие карточки «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода».

-Центр для мальчиков. Конструкторы разного вида и размера, машины нескольких видов и назначений, инструменты, кубики.

- Театрализованный центр «Играем в театр». В нём представлены театры разного вида, маски, костюмы.

-Опытно - экспериментальный центр «Лаборатория». Собрана коллекция природного и бросового материала, коллекции бумаги и тканей, ключей, пуговиц, атрибуты для экспериментирования (пробирки, пипетки, лупы, микроскоп, песочные часы, компасы, магниты, зеркала, спринцовки), демонстрационный материал.

-Центр для девочек. Представлен игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Семья», «Больница» а также куклы, игрушечная мебель, коляски, кровати.

-Центр книги. Детские журналы, сказки, стихи, портреты детских писателей, книги для самостоятельного чтения, иллюстративный материал.

-Центр творчества «Цветные карандашники». Здесь дети могут рисовать и создавать что-то новое. Для этого есть трафареты, альбомы, раскраски, карандаши, краски, гуашь, пастель, восковые мелки, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин, материалы для нетрадиционного рисования (тычки, ватные палочки, зубные щетки, коктейльные трубочки, штампы)

-Центр «В мире природы». В центре представлен материал по ознакомлению с живой и неживой природой, книги, игры, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, энциклопедии, раздаточный материал.

-Центр «Моя Родина». Символика РФ, фотографии природы и достопримечательностей Алтайского края и с.Чистоозёрка,, глобус, фотоальбомы, дидактические игры «Наша Родина»

-Центр «Занимательная математика» Развивающие игры, занимательный и познавательный математический материал: мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками и застёжками.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной

образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад.

Целью программы является обеспечение всестороннего развития детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 6-7 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел включает:

описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

методическое обеспечение Программы;

режим дня в холодный и тёплый периоды года;

расписание непрерывной образовательной деятельности;

средства обучения и воспитания детей 6-7 лет для реализации программы.

Взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

родительские собрания,

выпуск информационных листовок,

совместные праздники и досуги,

посещение праздников, концертов, тематических дней

совместные выставки детского творчества,

размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения и на сайте

МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад.

совместное благоустройство территории учреждения.

## **4.2. Используемые программы**

Рабочая программа детского сада «Сохраним природу вместе» (Приложение 1)

### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В работе с родителями активно используются разнообразные формы работы:

Анкетирование  
Групповые родительские собрания  
День открытых дверей  
Праздники, утренники, развлечения  
Выставки работ родителей и детей  
Смотры-конкурсы  
Проектная деятельность  
Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)  
Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:  
Открытость детского сада для семьи  
Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей  
Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.  
Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год).

#### **4.4. Лист изменений и дополнений.**

**Раздел программы, формируемый участниками образовательного процесса**



Раздел рабочей программы, формируемый участниками образовательного процесса, представлен рабочей программой «Сохраним природу вместе»

### **Цель программы:**

Формирование у дошкольников основ экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### **Задачи программы:**

- Формирование основ экологической культуры дошкольников, в процессе ознакомления с миром природы, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего села;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного села.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

**1. Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

**2. Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

**3. Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

**4. Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

**5. Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

**6. Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

**7. Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

**8. Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

**9. Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

**10. Гуманность**- данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

**11. Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

### **Методы и приемы реализации Программы**

#### **Наглядные методы:**

- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр;
- ✓ **Словесные методы:**
- ✓ чтение литературных произведений;
- ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **Игровые методы:**

- ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

#### **Практические методы:**

- ✓ организация продуктивной деятельности детей;
- ✓ оформление гербария растений, плодов;
- ✓ постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

#### **Направления реализации программы:**

- ✓ Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- ✓ Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- ✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

### **Характеристика особенностей развития детей**

#### **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **подготовительная группа 6-7 лет**

- ✓ Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- ✓ Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- ✓ Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- ✓ Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

### **Ожидаемые результаты к концу года**

<b>Дети</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li> <li>2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li> <li>3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li> <li>4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li> </ol>
<b>Педагоги</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li> <li>2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li> <li>3. Пополнится развивающая среда в группе.</li> <li>4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</li> </ol>
<b>Родители</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li> <li>2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li> <li>3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</li> <li>4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.</li> </ol>

## **Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

### **I. Где мы живём? Место положения села. Климат края**

Систематизировать у детей представления о нашем селе. Показать наше село, наш край на глобусе, карте.

Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод - от них зависит погода, какой мы ее воспринимаем. Погодные явления зависят от трех факторов: солнца, дающего свет, тепло; воздуха, окутывающего как оболочка планету, мы живем в нем, как рыбы; воды, существующей в морях, реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе.

Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).

Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

### **II. Многообразие растительного и животного мира**

Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста).

Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.).

Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Дать конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки.

Дать детям представление о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Они размножаются очень быстро в больших количествах при благоприятных условиях. Одни микробы встречаются в молочных продуктах, другие обитают в воздухе, воде, почве. Формировать конкретные представления у детей о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Познакомить с системой биологических потребностей (в пище, свете, тепле, влаге и т.д.), научить сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть сходство и своеобразие, способы удовлетворения. Назвать потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др.

Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).

Болото - это сильно увлажненный участок земли. Образуется в результате переувлажнения почвы или зарастания водоемов. На болотах растут кустарники (багульник, клюква, морошка, голубика, княженика), травы (тростник, мятлик, рогоз), хвощи, папоротники. Болото является домом земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (живородящая ящерица, гадюка), насекомых (комары, стрекозы, слепни, мошки), птиц (серая цапля, болотная сова, журавли), зверей (хорек, ласка).

В сосновом бору светло, сухо. Под ногами - густой мох. В борах много ягод (черника, брусника). Сосны растут и на болотах, только там они невысокие. И растет под ними клюква. В борах, на ягодниках встречаются тетерева и глухари.

В кедровниках растет кедр, который часто называют сибирской сосной. В них встречаются кустарнички (черника, брусника), травянистые растения, птицы (кедровка, пестрые дятлы, синицы, поползни), звери (белки, куницы, соболи, бурундуки).

Познакомить детей с природными зонами нашего города.

### **III. Сезонные изменения в природе**

Обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

Осень начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди.

Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени - золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Еще темнее становятся ели, кедры, пихты. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

С началом октября быстро понижается температура воздуха. Все больше светлеет лес. Периодически выпадает и тает снег, идут морозящие дожди.

В начале октября устанавливается снежный покров, замерзают реки и озера.

Зима самое холодное время года. Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студеные ветры. Сильные морозы бывают уже в ноябре-декабре. Они сопровождаются сильными ветрами и метелями. Самые морозные месяцы - январь и февраль, а самый снежный - декабрь. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего города. Запасает корма на зиму таежное зверье: бурундуки, белки - кедровые орехи; бобры - сено и ветви. Лоси кормятся корой и ветвями, олени добывают мох-ягель из-под снега.

Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Кедровки запасают кедровые орехи, глухари питаются сосновой и кедровой хвоей. Рябчики, тетерева и белые куропатки предпочитают почки и березовые сережки.

Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива.

Весна в нашем крае приходит примерно к 20 марта. Однако приметы можно обнаружить раньше: в середине февраля слышна весенняя дробь дятла, прилетают чечетки, поет весеннюю песню синичка-гаичка. Чаще случаются оттепели, после которых возвращаются морозы.

Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую. Снежная весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу).

Пестрая весна (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны. Бурундуки выходят из своих нор. Пробуждается бурый медведь.

Голая весна (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей.

Зеленая весна (середина - конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов. Морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны до середины июня. В конце мая и даже в начале июня бывают снегопады.

Лето на севере короче на целый месяц, наступает оно примерно 22 мая - 10 июня. Июль - самый теплый летний месяц. Но в течение лета возможны заморозки.

Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Они сопровождают заморозками и ясной погодой. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков.

Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты.

Коротким таежным летом природа готовится к длинной зиме - животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды, грибы.

#### **IV. Природа и человек**

Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне дошкольного учреждения (зимнем саду, теплице, экологической тропе).

Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз).

Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Новосибирской области занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.)

#### **V. Человек и его здоровье**

Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж.

Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это. охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. Занятие-беседа «О лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить выражать свои мысли в связной речи.	Наблюдение за сезонными изменениями	Рисование «Лето» Комарова Т.С.	Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех»

	2.Занятие «Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля-это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой...), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.	Наблюдение за облаками.	Рисование «Жители планеты Земля»	Рассматривание Энциклопедии «Почемучка»
Октябрь	1.Занятие-беседа «Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания.	Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада.	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	В. Бианки «Тайна ночного леса»
	2.Занятие «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями - требуется много влаги- они родом из засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже.	Наблюдение за цветами в уголке природы	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Константиновский М. «Почему вода мокрая?»



Ноябрь	1. Занятие «Птицы осенью» Обобщающая беседа	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификация птиц по существенным признакам, используя схему-модель.	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами	Рисование «Поздняя осень»	Рассматривание энциклопедии «Птицы», беседы с детьми
	2. Занятие «Осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках (Понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы.	Работа в календаре природы.	Аппликация «Осенний ковер» Комарова Т.С.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
Декабрь	1. Занятие «Зимовка диких и домашних животных»	Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и повадками.	Наблюдение за собакой	Оригами «Кошка с котятами»	Снегирев Г. «Звери наших лесов»
	2. Занятие-беседа «Как растения приспособились зимовать»	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом).	Аппликация «Дерева»	Рисование «Наша нарядная елка»	Л. Толстой «Как ходят деревья»

Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие «Жизнь на Севере»	Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях.	Элементарный опыт: «таяние и замерзание воды»	Лепка «Девочка в зимней шубке»	В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
Февраль	1.Занятие «Откуда берутся болезни»	Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.	Беседа «Февраль – конец зимы»	Рисование «Катание с горки»	Чтение Г. Остер «Вредные советы»
	2.Занятие «Прошла зима холодная»	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий.	Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).	Лепка «Как мы играем зимой».	Сладков Н. Белая земля.
Март	1.Занятие «Кто, где живет и почему?»	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении и т.д.)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Аппликация «Весенний хоровод».	Ф. Тютчев «Весенние воды».

	2. Занятие «Путешествие за капелькой»	Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных.	Элементарные опыты «Свойства воды»	Рисование «Рыбки плавают»	Чтение сказки «Заяц Коська и родничок»
	1. Занятие «Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать.		Рисование «Город, в котором мы живем».	Рассматривание книги «Наш город - Карасук».
Апрель	2. Занятие «Весна – красна»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период.	Наблюдение за деревьями.	Рисование «Весенний ковер».	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».
	1. Занятие «Связь живой и неживой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу	Пускаем кораблики»	Оригами «Кораблик»	В. Даль «Старик-годовик»
Май	2. Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

**Организация образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста  
от 6 до 7 лет**

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков общения.).</li> <li>2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели.</li> <li>3. Работа с копилками по временам года.</li> <li>4. Наблюдения в уголке природы.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>2. Строительные игры</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по ФЭМП.</li> <li>2. Подвижные игры и физические упражнения.</li> <li>3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера.</li> <li>4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...»</li> <li>5. Режиссерские игры.</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Сюжетно - ролевые игры.</li> <li>3. Настольно - печатные игры.</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов)</li> <li>2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи.</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения)</li> <li>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры - хороводы, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.</li> <li>2. Режиссерские игры</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с искусством.</li> <li>2. Строительные игры.</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц)</li> <li>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Художественно - речевая деятельность детей (игры - драматизации, рассказывание стихов)</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально- дидактические игры.</li> <li>2. Работа с коллекциями.</li> <li>3. Театрально - концертный и досуг.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц)</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2.Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами.</li> </ol>

#### 4.7. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями по реализации программы

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

##### Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

##### Взаимодействие с семьей:

- ✓ анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- ✓ домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- ✓ привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- ✓ консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- ✓ индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- ✓ оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

#### Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу»
		2. Консультация: «Воспитание любви к природе».
		3. Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
2	Октябрь	1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
		2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
		3. Конкурс по теме: «Экологические знаки».

3	Ноябрь	1. Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги».
		2. Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края».
4	Декабрь	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
		3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».
5	Январь	1. Семинар Почемучек «Знаете ли вы?»
		2. Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования».
		3. Проведение опытов с водой.
6	Февраль	1. Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира».
		2. Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба».
7	Март	1. Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников)
		2. «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с.
		3. Домашнее задание: придумать речёвки, частушки по теме: «Встреча с птицами».
8	Апрель	1. Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии.
		2. Эколога – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»
9	Май	1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».
		2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей».
		3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему.
10	Июнь	1. Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.
		2. Семинар «Экологическая культура дошкольников».
		3. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».