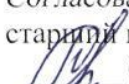
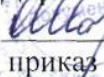
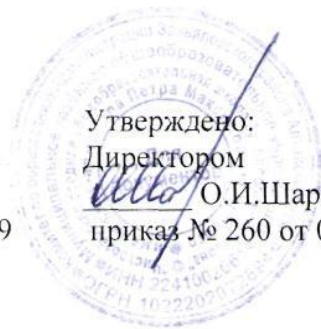


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени
вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Согласовано:
старший воспитатель
 С.Д.Рябенко

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждено:
Директором
 О.И.Шаравин
приказ № 260 от 02.09.2019



Рабочая программа
педагога с детьми средней группы
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик:
Гладышева Л.В.

с. Чистоозёрка
2019 г.

Оглавление

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
II	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Особенности организации педагогической диагностики	35
III	Организационный раздел	36
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.2	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	39
3.3	Планирование образовательной деятельности	42
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	56
IV	Дополнительный раздел	60
4.1	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	60
4.2	Используемые программы	61
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
4.4	Лист изменений и дополнений	63
4.5	Приложение	64

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №2 (3-5 лет) (Далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, структурное подразделение детский сад.

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 –ФЗ;

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОСДО)

Приказ Минобразования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»

Устав МКОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средне группы МКОУ.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Одной из актуальных проблем современного мира является сохранность нашей планеты и экологии. Поэтому **актуальность данной программы заключается в том, чтобы**

научить детей любить и бережно относиться к природе. Задействовать стоит и процесс обучения в детском воспитательном учреждении, где испокон веков закладывались основы воспитания ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежат культурно- исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, предполагающих:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- отражение принципа гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка;
- уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;
- комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип системности; образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; для детей дошкольного возраста это: игровая деятельность (включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем

предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

МКОУ «Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, структурное подразделение детский сад функционирует в режиме 9-часового пребывания воспитанников в период с 08.00 до 17.00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями. Педагогический коллектив средней группе строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В группе среднего дошкольного возраста «Пчёлки» 19 человек.

Из них 13 девочек и 6 мальчиков, которые воспитываются в 15 полных благополучных семьях, в четырёх неполных благополучных семьях. Четыре семьи многодетные. Социальный статус родителей: рабочие- 11 человек, работники бюджетной сферы- 6 человека, предприниматель - 1 человек, безработные - 2 человека.

Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

3-5-ый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными

использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, структурное подразделение детский сад, реализуемой в группах по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и

итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)**

- Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

- Имеет первичные гендерные представления.

- Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа ит.д.).

- Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

- Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

- Следит за своим внешним видом.

- Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

- Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

- Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

- Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

- Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги ит.д.).

- Выполняет обязанности дежурных.

- Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

- Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

- Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

- Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

- Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

- Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

- Знает знаки дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

- Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

- Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

- 25. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. -

- Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть) ООП «От рождения до школы»

Имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»–«позже» («сначала»–«потом»), пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «между».

1. Имеет представление о числах и цифрах 4, 5, 6, 7, 8, умеет считать до 8 и соотносить цифры от 4-8 с количеством.
2. Имеет представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.
3. Понимает значение слова «пара».
4. Имеет представление о числовом ряде.
5. Имеет представление о ритме (закономерности), умеет в простейших случаях

видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

6. Имеет представление о порядковом счете.

7. Понимает слова «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».

8. Умеет считать до 8 в прямом и обратном порядке.

9. Умеет ориентироваться по элементарному плану, определяет взаимное расположение предметов в пространстве.

10. Умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

- Имеет представление о терминах: «звук», «слово».

- Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.

- Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.

- Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.

- Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.

- Понимает смысл загадок.

- Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.

- Понимает многозначные слова.

- Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

- Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.

- Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

1. Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.

2. Владеет разными способами словообразования.

3. Соотносит названия животных и их детенышей.

4. Спрягает глаголы по лицам и числам.

5. В пересказывании и литературных произведениях передает содержание небольших сказок и рассказов.

6. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.

7. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.

8. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

2. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

3. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается - дослушивает произведение до конца).

3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо-громко; медленно - быстро; различает звуки по высоте (высокий- низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга: врассыпную и обратно), подскоки.
Выполняет основные движения: (ходьба - «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег - «легкий» и «стремительный»).
11. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
12. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Изобразительная деятельность (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в Изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организывает свою деятельность в центре творчества.
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета

гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

11. Выполняет действия по сигналу.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 2.1. социально – коммуникативное развитие;
- 2.2. познавательно-развитие;
- 2.3. речево-развитие;
- 2.4. художественно – эстетическое развитие;
- 2.5. физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ООП «От рождения до школы» (обязательная часть).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОСДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть ООП «От рождения до школы») представлены:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016г.. – 4-е изд.с. 118, 120, 124 – 125.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Средняя группа (от 3 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой

дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016г. – 4-е изд., с. 89 – 90, 93-95,100-101

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений:

Средняя группа (от 3 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016. – 4-е изд., с. 136 – 137, 141, 144 – 146, 152 – 154.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть):

Средняя группа (от 3 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016.г. – 4-е изд.с.116-119

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена ООП «От рождения до школы.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 3 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016г. – 4-е изд,с. 127.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 3 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016г. – 4-е изд.с. 132-135.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 3 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016г. 4-е изд.с. 143-144.

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 3 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016г. – 4-е изд. с. 146-148.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОСДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Средняя группа (от 3 до 5 лет) представлена общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016г.. – 4-е изд.с. 155-157.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Совместная деятельность строится:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

на диалогическом общении взрослого с детьми;

на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;

на партнерской форме организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Совместная деятельность строится:

-на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на диалогическом общении взрослого с детьми;

- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- на партнерской форме организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия/не участия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная Деятельность детей
---	--	------------------------------------

<p>Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, комплексы закаливающих процедур, дежурства, чтение художественной литературы, экскурсии. Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры. Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры- этюды, обыгрывание проблемных ситуаций. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы.</p>	<p>Игровая деятельность, : дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные игры, театрализованные игры. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Использование пооперационных карт. Самостоятельная творческая изобразительная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Конструктивная деятельность (из строительных, природных материалов). Самостоятельная двигательная активность</p>
---	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности

Направления развития и образования детей (далее образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

		<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Совместная деятельность • Взрослого и детей • Тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение <p>Дежурство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручениеи задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детейте матического характера

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3-5 лет)

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограммах образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик, носит преимущественно подгрупповой характер. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции).

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным и бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая

ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание), обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги. Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе

сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить Мыслительные действия	-Пробующие (проб и ошибок) - частично-поисковые, поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), - включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.	-Направленность на решение проблемы (на поиск) -вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску- опыты, эксперименты, элементы «умственного эксперимента»
Педагогическая помощь и поддержка	Риторические вопросы - А как же быть? Возможно ли иначе? - Помощь в формулировке высказывания. - Подвести к действию (как по-другому) - Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.	(Кроме указанных) - Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления - неизвестности, трудности) -помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное). - Поддержка ребенка в случае угасания интереса: «Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали». -Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Сферы инициативы детей

-творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

-инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

-коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

-познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

Приоритетные сферы инициативы детей 3-5 лет

3-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
	Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни детского сада;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
5. Система взаимодействия с родителями включает:
 - Ознакомление родителей с результатом работы группы детского сада на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
 - ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Тестирование	1 раз в 6 месяцев
В созданиииусловий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно

В управлении детского сада	- участие в работе управленческого совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Каждый день с радостью» «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Буклеты; -памятки; -создание странички на сайте МКОУ; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по Образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах:

-Чему мы научились

-Наши победы

-Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты)

2. «Академия для родителей» (с целями – выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников).

-Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи).

-Открытые мероприятия с детьми для родителей.

-Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций).

-Создание в группе тематических выставок при участии родителей:

«Село мое любимое», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора детей.

-Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

-Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Перелётные птицы», «Цветы», «Смешные животные», «Красная книга нашего края»

-Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно – трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах:

-Чему мы научились,

-Наши достижения,

-Выставка продуктов детско-взрослой деятельности (рассказы, поделки, проекты,

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи),

-Открытые мероприятия для родителей,

-Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения

-Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместное формирование библиотеки для детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества

-Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

-Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.

-Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

-Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

-Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

-Организация совместных посиделок.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка

-Формирование базы данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

-Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в детском саду и семье (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия).

-Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни

среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

-Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.).

-Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в детском саду.

-Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи детского сада с медицинскими учреждениями.

-Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	
Анкетирование	«Обновления оциального паспорта»
Консультация	«Гигиенические требования к одежде ребенка»
Выпуск памятки	«Как одевать ребенка в детский сад»
Буклет	«Учите детей бережливости» «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей»
Фотовыставка	«Этот сказочный мир детства» «Наши добрые дела» Праздничное поздравление педагогов с «Днем дошкольного работника»
Участие в празднике	Праздничное поздравление педагогов с «Днем дошкольного работника»
Октябрь	
Консультация	«Что нельзя приносить в детский сад»
Папка	«Что должно быть у ребенка в шкафчике»
Беседа	«Капризы и упрямства»
Фотовыставка	«Урожай собирай, да на зиму запасай!»
Выставка поделок из овощей и фруктов	«Осенние фантазии»
Ноябрь	
Папка - ширма	
Посещение выставки детских поделок.	«Подарок для мамы»
Участие в празднике	«День матери»
Консультация	«Поговори со мною мама...»
Выпуск агитационных листков	«Я ребёнок и имею право»
Декабрь	
Папка-ширма	«Зимние игры и забавы»
Родительское собрание (За круглым столом)	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Творческое задание	«Символ года -2019», (изготовление символа года 2019, украшений и атрибутов, костюмов к новомуднему утреннику)
Посещение выставки новогодних поделок	«Новогодняя игрушка»
Творческий конкурс на лучший подарок для Деда Мороза	«Подарок для Деда Мороза»
Информационный стенд.	«Безопасный Новый год»
Участие в Новогоднем представлении «Новогодняя сказка» (роль сказочных персонажей)	«Новогодняя сказка»
Январь	
Папка – передвижка	«Учимся наблюдать»
Консультация	«Режим дня для дошкольника», «Советы доктора Айболита»
Участие в празднике	«Старый новый год», «Неделя здоровья»
Фотовыставка.	«Наша спортивная семья»
День добрых дел	«Снежный город для ребят»
Февраль	
Творческий конкурс	Изготовление поздравительных открыток и поделок к празднику «День защитника Отечества»
Посещение выставки детских поделок	«Для Вас Защитники Отечества».
Семейный досуг	«Самый лучший папа мой!»
Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка», «Как правильно вырастить защитника»
Изготовление атрибутов к утреннику	«День защитника Отечества»
Родительское собрание	««Я! Ты! Он! Она!- вместе дружная семья»
Март	
Праздник к 8 марта (участие)	«Цветы для мамы»
Персональная выставка	« Моя мама – мастерица»
Консультация	« Нужен ли ребенку дневной сон???»
Папка - передвижка	«8 Марта – международный женский день»
Изготовление атрибутов к утреннику	Вечерние посиделки «Мамины руки не знают скуки»
Конкурс поздравительных открыток и поделок	« Для милой мамочки»
Семейный досуг	« Широкая Масленица»
Фотовыставка	«Наши таланты»
Апрель	
Консультация	«Ребенок и книга»
Консультация	«Если ребенок растет без отца»

Папка-ширма	«Безопасность дошкольника», «Один дома»
Фотовыставка	« Дружные ребята»
Конкурс поделок	«Светлый праздник Пасха»
Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»
Май	
Привлечение родителей к благоустройству участка	«День добрых дел»
Консультация	«Куда пойти с ребенком в выходной», «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»
Папка- передвижка	«Этот великий день Победы»
День открытых дверей	«Итоговые занятия»
Развлечение ко дню защиты детей (участие)	«В гостях у Игринки и Клёпы»

2.6. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Вид помещения: Групповая ячейка	Наименование оборудования
1	Игровая и спальная комната группы	Мебель: шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, кровати, стол педагога.
2	Туалетная комната	Шкафчики для полотенцев
3	Приемная	Кабинки, скамейки

В детском саду имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Спортивный зал	Мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Детские тренажеры, шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.
2.	Актный зал	1. Телевизор. 2. Мультимедийная доска. 3. Интерактивная доска. 4. Ноутбук.
3.	Экологическая комната	1. Центр экспериментальной деятельности. 2. Мини-лаборатория. 3. Центр: песок и вода.
На территории детского сада расположены:		
2	Прогулочная площадка группы	Стол, лавки, веранда, качели, малые игровые Формы, песочницы

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для НОД; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- технические: мультифункциональное устройство, обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, цветной принтер, магнитофон;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации. Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 3-5 лет

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Обязательная часть	
Образовательная программа	ООП «От рождения до школы»
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.-160 с.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.</p> <p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор-сост. О. Р. Меремьянина. - Барнаул: КГБУ ДПО</p>

	АКИПКРО, 2016. – 132 с.
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАИКА_ СИНТЕЗ Москва , 2015 Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор-сост. О. Р. Меремьянина. - Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016. – 132 с.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл. Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 80 с

Методическое сопровождение программы:

- Рабочая программа по экологии «Сохраним природу вместе»;
- Наглядно дидактический материал:
- Презентации «Завьялово»;
- Фотоальбомы;
- «Овощи, фрукты»
- «Насекомые, садовые цветы»
- «Мой любимый детский сад»;
- «Село мое не броское»;
- «Осень, в гости просим»;
- «Природа в творчестве алтайских художников»;
- «Экологическая сказка о временах года»

3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Режим детского сада составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета детского сада

-пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница. Выходные дни – суббота, воскресенье, а также нерабочие и праздничные дни;

-длительность работы детского сада – 9 часов (с 8.00 до 17.00 часов); Режим работы детского сада - 9 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в детском саду имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в детском саду в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режимы в детском саду составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации (щадящий режим), для групп кратковременного пребывания в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Образовательный процесс, наряду с воспитателями, осуществляют: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В детском саду организация жизни детей осуществляется по режимам, соответствующим летнему и холодному времени года.

Режим дня в детском саду включает:

- приём пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно-полезный труд;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С скорости ветра более 15м/с.). Режим дня средней группы (4-5 лет) на холодный период года

Режим выстроен в соответствии с требованиями Сан Пин2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Холодный период года	Теплый период года
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.10
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	9.00 -9.20	9.10-9.30
Непосредственная образовательная деятельность	9.20-10.10	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11-45-12.15 (20 мин)	11.50-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Занятия.	15.40-16.30	15.40-16.00
Прогулка , уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00

-Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. У ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога- сделать процесс чтения увлекательным и интересным для детей.

-Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2,0-2,5 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет **3 часов 20 минут**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-5 лет жизни не более 20 минут (3-4 лет 15мин, 4-5 20мин.). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет в средней группе 20 минут. Один раз в неделю, круглогодично, организуется непосредственная образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственную образовательную деятельность по физическому воспитанию максимально организуют на открытом воздухе.

Двигательный режим

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды Двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика / гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной - город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Годовой календарный учебный график

Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

1. Режим работы учреждения 9 часов (с8.00-17.00)
2. Период реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, структурное подразделение детский сад устанавливается с 01 сентября по 31 мая каждого года, учитываются выходные и праздничные дни.
3. Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней.
4. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Педагогическое мероприятие 3-5 лет

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	1 (2)
---	-------

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
Объем недельной нагрузки	10 3час 30мин.
Продолжительность НОД	20 минут
Перерывы между НОД	10 минут

Учебный план образовательной деятельности

Базовая (инвариантная) образовательная область	неделю	месяц	в год
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1	4	36
<i>Познавательное развитие:</i>	1	4	36
- формирование элементарных математических представлений	1	4	36
- ознакомление с миром природы	1	4	36
<i>Развитие речи:</i>			
- развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Конструирование			
ИТОГО: 11 занятий в неделю (3 ч. 30 мин.)			

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность	Средняя группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Минутка вхождения в день	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Совместная со взрослым образовательная деятельность	
Игровые события/опытно-экспериментальная деятельность/ деятельность в центрах развития/ дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Месяц	Событие				Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий
	День мира. День Знаний.					
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Каждый имеет право на имя	Полезные витамины на кустах и грядках	Стоял на ножке, а теперь в лукошке	Не мешайте мне трудиться	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	Развлечение для детей «День знаний» подготовленное воспитателями. Мониторинг.
Октябрь	15 октября международный день мытья рук.				Закрепить знания детей об осени. Расширить представления о здоровом	- Праздник «Осень». - Тематическое занятие: «Правила поведения в природе» - Выставка
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Листопад,	Мои первые правила	Папа, мама, я- наша	Что такое хорошо и что такое		

	лист опа д, лист ья по ветр у летя т	здоровья	дружная семья	плохо.	образе жизни. Формиро вать элементар ные навыки ухода за лицом и телом. Закрепляют знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с професси ями родителей .	детского творчества «Волшебный сундучок осени» Спортивное семейное развлечение, День здоровья
	18 ноября день рождения деда Мороза				Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательск ий и познавательный интерес в ходе экспериментиро вания. Знакомить с хохломо ской росписью.	Слайд-шоу «Хохлома». Тематическ ие досу ги. Исследовате ль- ская лаборатория .
Ноябрь	1 недел я	2 неделя	3 неделя	4 неде ля		
	Пыш ный хвост торчи т с верху шки	Посуда мастер ов из хохло мы	Как сделать шубы для Деда Мороза	Буду делать хорошо и не буду плохо		
Декабрь	Новый год к нам мчится. Скоро все случится.				Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные	Новогодний утренник Выставка «Мастерская Деда Мороза», Тематические
	1 недел я	2 неделя	3 неделя	4 неде ля		
	Зако лдо	Шубки теплые	Что мы	Новогодн ий		

	ван нев иди мко й, дре мле т лес сказ кой сна	и разные	дружб ой называ ем?	утренник.	наблюдения, замечать красоту природы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	беседы.
	Открываю календарь , начинается январь				Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последователь ности. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментир ования. Формировать доброжелатель ное взаимоотноше ние между детьми.	Дидактичес кие игры. Сюжетно- ролевые игры. Тематическ ие беседы. Исследовате льская лаборатория
	1 неде ля	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
		День и ночь, сутки прочь.	Где прячется вода?	Медведя5- 6 лет учили, как себя вести.		
Февраль	23 февраля – день защитника отечества.				Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	Праздник, посвященный Дню защитника отечества Акция «Подарок папе» Акция «Покормим птиц» Беседы: «Наше зрение»
	1 недел я	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Ско лько пти ц к кор муш ке при лете ло наш ей,	Чем автобу с на тролле йбус не похож ?	Есть такая профес сия Родин у защищ ать!	Окно в мир.или береги свои глаза.		

	мы расс каж ем.				Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Формировать основы ЗОЖ.	
Март	8 марта – международный женский день. 27 марта – день театра.				Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Знакомить детей с миром театра.	Мамин праздник Выставка детского творчества «Мамочка милая, мама моя» Театрализованные игры. Тематические беседы.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Матрешка на окошке под ярким сарафаном	8 марта международный женский день.	Кто построил этот дом?	Чудо есть на белом свете, в сказку верить не даром. Это чудо знают дети, называется театром.		
Апрель	1 апреля- день смеха. 2 апреля- международный день детской книги. 12 апреля – день космонавтики. 21 апреля – международный день пряника.				Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать доброжелательное отношение между детьми.	Тематические беседы. Развлечение «День смеха»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Книжки в гости к нам идут, сказку за руку ведет. Игры – драматизации по русским	Раз, два. Три, четыре, пять будем в космос мы играть.	Пряники печатные, до того приятные. Мы не сразу их съедим, а сначала разглядим.	Как научиться игрушками делиться?		

	народным сказкам.					
Май	9 мая - День победы. 18 мая – день музея.			Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.		Праздник, посвященный Дню победы»

Расписание НОД

Понедельник	1. Музыка. 2. Физическая культура на воздухе.
Вторник	1. ФЭМП (математика) 2. Ознакомление с окружающим миром.
Среда	1. Развитие речи. 2. Музыка.
Четверг	1. Рисование. 2. Физическая культура.
Пятница	½ Лепка. Аппликация. 2. Физическая культура.

Циклограмма ежедневного планирования охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, планирование культурно - досуговой и совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействие с семьями воспитанников, что значительно сокращает временные затраты на оформление документации «календарного плана».

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей	Общение (навыки культуры общения). Беседа.	Ситуативный разговор Беседы.	Беседы Чтение художественной литературы	Беседы Дидактические игры	Беседы Утро загадок.
	Индивидуальная работа				
	Утренняя гимнастика.				
	Беседы, игры по ОБЖ	Беседы, игры по ЗОЖ	НПИ	Игры с конструктором	Словесные игры
	Двигательная активность по самостоятельному выбору детей.				
Подготовка к завтраку, завтрак.	Массажи, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика. Беседы о правилах поведения за столом.				
НОД					
Прогулка	Наблюдение.				
	Трудовая деятельность.				
	Подвижные игры, игры по правилам.				
	Самостоятельная деятельность детей.				
	Индивидуальная работа по формированию основных движений				
Подготовка к обеду.обед	Массажи, гимнастики(зрительная, дыхательная). Воспитание культурно- гигиенических навыков.				
Подготовка ко сну, сон.	Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы.				
Подъем.	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений на кроватках после сна. Закаливающие процедуры.				
Деятельность детей после полдника.	Заучивание стихов, загадок.	С/Р игры	Экспериментальная деятельность	Тематические беседы	Просмотр мультфильмов по теме.
Прогулка					
Вечер	Чтение художественной литературы.				
	Индивидуальная работа				
	Самостоятельная художественная деятельность.				
	Работа с родителями.				

Перспективный план

Разделы перспективного планирования	Формы работы	Месяц
1.Сотрудничество с родителями	Анкетирование «Обновления социального паспорта». Консультация «Гигиенические требования к одежде ребенка». Выпуск памятки	Сентябрь

	<p>«Как одевать ребенка в детский сад». Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». Фотовыставка «Этот сказочный мир детства». Буклеты «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят». Фотовыставка «Наши добрые дела»</p>	
	<p>Консультация «Что нельзя приносить в детский сад». Папка «Что должно быть у ребенка в шкафчике». Беседа «Капризы и упрямства». Фотовыставка «Урожай собирай, да на зиму запасай!». Праздник «Золотая волшебница Осень».</p> <p>День открытых дверей «Осенние посиделки». Буклет «Береги здоровье смолоду». Конкурс поделок «Осенние фантазии». Праздник «Вечер – кафе «Для самых милых и родных»</p> <p>Семейные посиделки «Бабушкины пироги».</p>	Октябрь
	<p>Конкурс рисунков «Природа нашего села». Папка – ширма: «Кто моя мама по гороскопу». Посещение выставки детских поделок «Подарок для мамы». Участие в празднике «День матери». Консультация «Поговори со мною мама...». Выпуск агитационных листовок «Я ребёнок и имею право». День открытых дверей «Утро начинается с зарядки».</p>	Ноябрь
	<p>Папка-ширма «Зимние игры и забавы». Родительское собрание (За круглым столом) «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Творческое задание «Символ года -2019г», (изготовление символа года 2019, украшений и атрибутов, костюмов к новому году утреннику). Посещение выставки новогодних поделок «Новогодняя игрушка». Творческий конкурс на лучший подарок для Деда Мороза «Подарок для Деда Мороза». Информационный стенд «Безопасный Новый год». Участие в Новогоднем представлении «Новогодняя сказка» (роль сказочных персонажей).</p>	Декабрь

	<p>Папка – передвижка «Учимся наблюдать».</p> <p>Консультация «Режим дня для дошкольника», «Советы доктора Айболита».</p> <p>Участие в празднике «Старый новый год», «Неделя здоровья».</p> <p>Фотовыставка «Наша спортивная семья».</p> <p>День добрых дел «Снежный город для ребят».</p> <p>Создание макета «Животные нашего леса».</p>	Январь
	<p>Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, селе».</p> <p>Творческий конкурс</p> <p>Изготовление поздравительных открыток и поделок к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>Посещение выставки детских поделок «Для Вас Защитники Отечества».</p> <p>Семейный досуг «Самый лучший папа мой!».</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребенка», «Как правильно вырастить защитника».</p> <p>Изготовление атрибутов к утреннику «День защитника Отечества».</p> <p>Родительское собрание «Я! Ты! Он! Она!- вместе дружная семья».</p>	Февраль
	<p>Праздник к 8 марта (участие) «Цветы для мамы».</p> <p>Персональная выставка «Моя мама – мастерица».</p> <p>Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?».</p> <p>Папка – передвижка «8 Марта - международный женский день».</p> <p>Изготовление атрибутов к утреннику</p> <p>Вечерние посиделки «Мамины руки не знают скуки».</p> <p>Конкурс поздравительных открыток и поделок «Для милой мамочки».</p> <p>Фотовыставка «Наши таланты».</p> <p>Семейный досуг «Широкая Масленица».</p>	Март
	<p>Конкурс рисунков «Космические фантазии».</p> <p>Консультация «Ребенок и книга».</p> <p>Консультация «Если ребенок растет без отца».</p> <p>Папка-ширма «Безопасность дошкольника», «Один дома».</p> <p>Развлечение «День смеха».</p> <p>Фотовыставка «Дружные ребята».</p> <p>Конкурс поделок «Светлый праздник Пасха».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».</p>	Апрель

	<p>Привлечение родителей к благоустройству участка «День добрых дел».</p> <p>Консультация «Куда пойти с ребенком в выходной».</p> <p>«Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?».</p> <p>Папка- передвижка «Этот великий день Победы».</p> <p>Конкурс на лучшую поздравительную открытку Ветерану.</p> <p>День открытых дверей «Нетрадиционная форма рисования «Весенние зори»».</p> <p>Развлечение ко дню защиты детей (участие) «В гостях у Игринки и Клёпы».</p> <p>Развлечение «Во поле береза стояла...».</p>	Май
2.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами детского сада	<p>Спортивный праздник «Эстафета с мячом» (ЗОЖ).</p> <p>Праздничная программа ко Дню дошкольного работника</p>	Сентябрь
	<p>Праздник «Золотая волшебница Осень».</p> <p>Праздник «Вечер – кафе «Для самых милых и родных» (День пожилого человека).</p>	Октябрь
	<p>Мероприятие, посвященное дню Матери. «Мамочка любимая моя!»</p>	Ноябрь
	<p>Праздничный вечер «Алтай моя Родина, а Родина- это Алтай».</p> <p>Праздник «Новогодняя сказка».</p>	Декабрь
	<p>Колядки «Старый новый год».</p> <p>Спортивное развлечение«Спорт-здоровье! Спорт – игра! Вот это да!!!».</p>	Январь
	<p>Семейный спортивный досуг «Самый лучший папа мой!»</p>	Февраль
	<p>Праздник, посвященный международному женскому дню «Цветы для мамы».</p> <p>Семейный досуг« Широкая Масленица».</p>	Март
	<p>Развлечение «День смеха»</p> <p>Спортивное развлечение «Веселые старты»</p>	Апрель
	<p>Развлечение «Во поле береза стояла...».</p> <p>Праздничная конкурсная программа «Этот великий день Победы!».</p>	Май
3.Профессиональное саморазвитие	<p>Вебинар «Формы организации и технологии развития совместной деятельности педагогов, родителей и детей» «Как эффективно использовать технологии ИКТна родительских собраниях в детском саду ».</p> <p>Обобщение педагогического опыта на педсовете на тему «Самообразование педагога детского сада, как средство Профессионального совершенства»</p>	Сентябрь
	<p>Вебинар «Современные технологии развития познавательной активности дошкольников в соответствии с ФГОС: (для детей 4-5-6-ти лет)</p>	Октябрь
	<p>Подборка информационных ресурсов Интернета:</p> <p>Создание методической копилки воспитателя детского сада</p>	Ноябрь
	<p>Детские творческие конкурсы:</p>	Декабрь

	Подготовка воспитанников для участия в районных и Краевых конкурсах- выставках поделок для воспитанников дошкольных учреждений	
	Изготовление дидактических развивающих игр с учетом требований ФГОС. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.	Январь Февраль
		март
		Апрель
4.Организация предметно-развивающего пространства.	Создание альбома «Куклы из бабушкиного сундучка». Дидактическая игра « С какого дерева лист». Создание папки «Осень» - методическая копилка. Пополнить материал для с/ролевою игру «Дочки - матери» постельное белье для кукол, сшить подушечки на диван, связать коврики.	Сентябрь
		Октябрь
	Изготовление настольного театра. Создание папки рисунков «Природа нашего села». Создание макета «Деревенский дворик».	Ноябрь
	Изготовление раздаточного материала по ФЭМП	Декабрь
	Создание макета «Животные нашего леса». Создание альбома «Семейные рецепты».	Январь
	С/р игра « Мы военные»	Февраль
	Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми.	Март
	Изготовление инструментов для шумового оркестра Создание презентации «Сбережем нашу природу»	Апрель
	Д/И по формированию основ безопасности. Создание рисунков для книги «Правила поведения в лесу»	Май

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы работы	Дата	Возрастная группа	Описание деятельности проведения
Месячник безопасности Творческий проект «Улицы нашего села»	сентябрь	Все возрастные группы Дети 3-7 лет, родители(законные представители)	Тематические занятия, тренировочная эвакуация из здания детского сада Творческий детско-родительский проект, по краеведению
Выставка «Что у осени в кармашке»	октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	ноябрь	Старшие, подготовительные группы	В групповой комнате оформляется выставка детских работ
Конкурс «Зимний участок» «Символ Нового года»	декабрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении на прогулочных участках групп, а та же изготавливают, используя различные техники ручного труда символы Нового года.
Зимние забавы «Мы играем – не скучаем»	январь	Все возрастные группы	Оформляется в группах фото экспозиция «Спортивные каникулы»; Зимние забавы —«Снеговики»
Наша армия родная	февраль	Средние и Старшие подготовительные к школе группы	Спортивный праздник «Папа – гордость моя» Изготовление стенгазет «Мой папа – солдат»
Мамин день	март	Все возрастные группы	Тематические занятия. Праздник, посвященный Международному женскому дню.
«День Земли»	апрель	Все возрастные группы Старшие, подготовительные к школе группы	Тематические занятия по экологии Мини проекты (на выбор): Первый цветочек Великие реки Земли Богатый край — Алтай Великие сыны и дочери Земли. Литературно-художественный конкурс»: День победы»

«День Победы»	май		
«До свидания детский сад!»	май	подготовительные к школе группы	Педагоги, дети, родители организуют прощальный балл для выпускников.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая среда является содержательно – насыщенной и максимально реализовывает пространство группы. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответственно содержанию ООП с учётом национально-культурных и климатических условий. Организация среды строится с учётом вариативности, полифункциональности, трансформируемости.

Наименование	Содержание
Средняя группа (от 3 до 5 лет)	
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно- дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); цветные счетные палочки; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства; шашки; календарь недели.
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон; емкости
	2-3 размеров, разной формы; предметы-орудия для переливания – сачки, формочки и др. игрушки мелких и средних размеров. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия (совочки, ведерки и др.). Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания.
Центр экспериментирования и изучения природы	Емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; зеркало, игрушка «мыльные пузыри».

	<p>иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (пластмассовый, металлический); природный материал; транспортные игрушки.</p>
<p>Центр социально – коммуникативного развития</p>	<p>Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; зеркала; кукла-мальчик, кукла – девочка; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек).</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; шнур длинный; мешочки с песком. Обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная; шнур короткий, плетеный, скакалка. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч</p>

	<p>массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, кольцо резиновое малое, кольцо резиновое большое.</p> <p>Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); дуги, кегли, воротца; гантели (150 г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол» и др.; кольцоброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г) - 20 шт.; мешочки с грузом большие (400 г) - 2 шт.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), мишени (горизонтальная, вертикальная).</p>
Центр игры	<p>Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы,; русские народные игрушки; игрушки- двигатели (коляски, тележки, машинки);</p> <p>Многофункциональные ширмы.</p> <p>Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская, музыкальная студия, кафе, почта.одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.</p>
Центр театра	<p>Разные виды театров: настольный, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.</p>
Центр музыки	<p>Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: муз.молоточки, шумелки, стучалки, волчок; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи</p> <p>музыкальные дидактические игры; игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией.</p> <p>Музыкальные инструменты (крупногабаритное гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики,);</p> <p>музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, ; ; набор шумовых коробочек; альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.</p>
Центр книги	<p>Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием;</p>

	<p>портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном.</p>
<p>Центр художественно – эстетического развития</p>	<p>Произведения народного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин; скульптуры малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись).</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>Фартуки, косынки, колпаки, стенд- порядка дежурства с фотографиями; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Игры связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; дорожные знаки; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.</p>
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном селе, о России.</p>

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Целью программы является обеспечение всестороннего развития детей 3-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 3-5 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- методическое обеспечение Программы;
- режим дня в холодный и тёплый периоды года;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- средства обучения и воспитания детей 3-5 лет для реализации программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей от 4 до 5 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

4.2. Используемые программы

Рабочая программа детского сада «Сохраним природу вместе» (Приложение 1)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В работе с родителями активно используются разнообразные формы работы:

Анкетирование

Групповые родительские собрания

День открытых дверей

Праздники, утренники, развлечения

Выставки работ родителей и детей

Смотры-конкурсы

Проектная деятельность

Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год).

4.4. Лист изменений и дополнений

Раздел Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, структурное подразделение детский сад, формируемый участниками образовательного процесса, представлен рабочей программой «Сохраним природу вместе».

Цель программы:

Формирование у дошкольников основ экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы:

- Формирование основ экологической культуры дошкольников, в процессе ознакомления с миром природы, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего села;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного села.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.
4. **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
7. **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
8. **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
9. **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
10. **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
11. **Гуманность**- данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней (показа сказок (педагогом, детьми));
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- ✓ чтение литературных произведений;
- ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- ✓ организация продуктивной деятельности детей;
- ✓ оформление гербария растений, плодов;
- ✓ постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- ✓ Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- ✓ Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- ✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 5 лет

Средняя группа (от 3 - 5 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно

новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Средняя группа 3-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Делиться своими познаниями о живом и неживом.

Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Ожидаемые результаты к концу года

Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. 2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. 3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. 4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. 3. Пополнится развивающая среда в группе. 4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение уровня экологических знаний родителей. 2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. 3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. 4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Календарно – тематическое планирование средней группы (3-5 лет)

I. Где мы живём? Мой село, мой дом

Познакомить детей с селом, в котором они живут. Дать представление о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении.

Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер - качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи.

Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить).

Познакомить детей с почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).

II. Многообразие растительного и животного мира

Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево).

Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель).

Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, двигается к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист.

Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки. Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена.

Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений.

Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина, майник); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин).

Расширять знания детей о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и диких животных (медведь, заяц, волк, лиса); птицах уголка природы и ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка).

Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного:

— особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина;

— конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, наземная, водная);

— животное двигается, ест, для чего у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха);

— назначение некоторых жизненно важных органов; знать, что животному нужны все органы;

— жизнь животного зависит от наличия у него основных органов и их целостности.

Сообщить о потребностях животных — зверей, рыб, птиц, насекомых. Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище); свет и тепло, влага, пища. Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Домашние животные удовлетворяют потребности с помощью человека, дикие - самостоятельно. Показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного.

Познакомить с тем, как размножаются животные (от кошки - котенок, от курицы - цыпленок и т. д.), с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения.

Показать животных различных мест обитания (экосистема). Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).

III. Сезонные изменения в природе Алтайского края

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона. Осень. Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

Зима. Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом. По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

Весна. Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживают птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

Лето. Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу. Люди косят траву, заготавливают сено.

IV. Природа и человек в условиях нашего села

Познакомить с растениями и животными - обитателями уголка природы, условиями их жизни: в аквариуме с водой живут рыбы (карась, золотая рыбка); в клетке живет птичка (канарейка, попугайчик). Учить различать основные части тела животных.

Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы).

Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса.

Цель: удовлетворение потребностей растения во влаге и свете; предмет — растение с признаками неудовлетворенных потребностей; инструменты, материалы, трудовые операции и их последовательность; результат — растение в хорошем состоянии.

Научить элементарным способам ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить вместе со взрослыми клетку, аквариум).

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние животных и растений, порученных заботам детей.

Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов - иначе исчезнут насекомые - бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его).

Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит - может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.).

Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

V. Человек и его здоровье

Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других.

Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть невымытые овощи, ягоды и фрукты.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Занятие «Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Рисование: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники	И.Бунин «Листопад», М.Ивенсин «Падают листья», З.Александрова «Дождик», М.Булатова «Огуречик, огуречик»,

Октябрь	Занятие «Рассматривание осеннего дерева»	Уточнить представление об основных частях дерева; ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении деревьев по цвету ствола (белая березка). Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Учить обследовательским действиям. Обогащать и активизировать слова	Наблюдение «как деревья готовятся к зиме»	Рисование «Желтые листья летят»	Рассказывание р.н.с. «Репка»
Ноябрь	Занятие «Перелетные птицы»	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах; упражнять детей в ориентировке в пространстве; развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Наблюдение за птицами. Дать детям общие понятия о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать их по внешнему виду, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Рисование: «Перелетные птицы» используя нетрадиционные техники	К. Ушинского «Ласточка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах», Чтение стихотворения
Декабрь	Занятие «Знакомство с зайцем, лисой, медведем»	Учить выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности, познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения	Наблюдение за льдом и его свойствами, как оживить воду?	Рисование «Снежинка»	Чтение р.н.с. «Лиса и волк»

Январь	Занятие «На деревенском дворе»	Расширять представление детей о домашних животных - собаке, кошке, корове и т.д. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом.	Наблюдение за синичкой прогулке	Рисование «Раскрашивание синички»	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль	Занятие «Посадка лука»	Уточнить знания детей о характерных признаках луковиц (круглая, есть донце и верхушка, покрыта яркой шелухой, цвет разный)	Элементарный опыт «Окраска воды». Наблюдение за снегопадом	Рисование «Аквариумные рыбки»	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».
Март	Занятие «Рассказ о жизни зверей в лесу»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы, волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов	Наблюдение за рябиной, березой.	Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные»	Чтение стихотворения Л.Леоновой «Кто что любит»
Апрель	Занятие интегрированное «Птицы»	Учить детей различать, узнавать и называть птиц (воробей, синица, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличии от игрушки	Наблюдение за солнцем, ветром.	Аппликация «Скворечник»	Чтение рассказа «Петушок с семьей».

Май	Занятие «Божья коровка, черная головка»	Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. Закрепит знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия	Наблюдение за водой в луже после дождя.	Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение сказки «У солнышка в гостях»
-----	---	---	---	-------------------------------	-------------------------------------

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями по реализации программы

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- ✓ анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- ✓ домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- ✓ привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- ✓ консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- ✓ индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- ✓ оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Консультация «Лечимся чесноком».
2	Октябрь	1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Консультация «Берегите воду».
4	Декабрь	1. Экологический стенд «Лечение лимоном».
		2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
		3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»
		2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»
		2. Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
2	Октябрь	1. Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».
		2. Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы».
		3. «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе.
		4. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».
3	Ноябрь	1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» -

		совместное творчество детей и родителей. 2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги»
4	Декабрь	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» 3. Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»
5	Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья». 2. Альбом «Домашние и дикие животные». 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы». 2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Круглый стол: «С детства – любовь к животным» 2. «Должны ли дома жить кошки и собаки?». Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными 3. «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона 2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» 3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
9	Май	1. Выставка «Весенний букет». 2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей» 2. Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!»

Организация образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	1. Традиция «Утро радостных встреч» 2. Беседы с детьми по воспитанию культуры поведения и общения 3. Театрализованные игры 4. Работа воспитателя с детьми в уголке книги (чтение, заучивание, ремонт книг) 5. Физ.минутка: пальчиковая гимнастика	1. Настольно-печатные игры 2. С/р игры 3. Строительные игры

Вторник	1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личные темы, этические беседы, дид/игры по воспитанию эмоциональной отзывчивости и социальной компетентности) 2. Работа с коллекциями 3. Игры со строительным материалом 4. Физ. минутка: артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок»	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность (чтение стихов, игры-инсценировки, игры-драматизации) 2. Самостоятельная двигательная деятельность
Среда	1. Традиция «Сладкий вечер» 2. Д/и по ФЭМП 3. Физические, спортивные упражнения и п/игры 4. Работа по воспитанию элементарных трудовых навыков (хоз/бытовой труд, поручения) 5. Физ. минутка: гимнастика для глаз	1. Режиссерские игры 2. Самостоятельная музыкальная (пение песен, игры-хороводы, игры на ориентировку в пространстве) 3. С/р игры
Четверг	1. Познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) 2. Режиссерские игры 3. Работа с альбомами «Наша группа», «Моя семья», «Все работы хороши» 4. Наблюдения в уголке природы. Работа с календарем погоды 5. Конструирование/аппликация 6. Физ. гимнастика для глаз	1. Самостоятельная двигательная деятельность детей 2. Настольно-печатные игры 3. С/р игры
Пятница	1. Дид/игры по ИЗО и МУЗО 2. Работа с «Полочкой красоты». Ознакомление с искусством. 3. Экскурсии, целевые прогулки 1 раз в месяц 4. Театрально-концертный досуг 5. физ. минутка: пальчиковая гимнастика 6. Итоговые мероприятия, тематические проекты	1. Строительные игры 2. С/р игры 3. Самостоятельная художественная деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Сложившиеся традиции в МКОУ «Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Формы работы	Дата	Описание деятельности проведения
<p>Месячник безопасности</p> <p>Творческий проект «Улицы нашего села»</p>	Сентябрь	<p>Тематические занятия, тренировочная эвакуация из здания детского сада, праздник ПДДейка (формирование безопасного поведения) Творческий детско-родительский проект, по краеведению</p>
<p>Выставка «Что у осени в кармашке»</p>	Октябрь	<p>Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.</p>
<p>Выставка детских работ «Портрет мамочки»</p>	Ноябрь	<p>В музыкальном зале оформляется выставка детских работ</p>
<p>Конкурс «Зимний городок» «Символ Нового года»</p>	Декабрь	<p>Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлении уличных зимних городков на прогулочных участках групп, а та же изготавливают, используя различные техники ручного труда символы Нового года. Оформляют единую экспозицию в холле детского сада.</p>

Зимние забавы «Мы играем – не скучаем»	Январь	Оформляется в группах фото экспозиция «Спортивные каникулы»; Зимние забавы - Снеговики» Проводятся турниры: - турнир по зимнему футболу.
Наша армия родная	Февраль	Педагоги, дети и родители (законные группы представители) изучают разновидность военной техники (название, строение), изготавливают макеты, представляют с иллюстративным материалом.
Мамин день	Март	Родители, педагоги приглашаются на королевский прием – демонстрацию изготовленных в детском саду костюмов, аксессуаров, а так же изготовленные руками родителей элементов костюмов, аксессуаров, вкусных угощений.
«День Земли»	Апрель	Тематические занятия по экологии Мини проекты (на выбор): Первый цветочек Великие реки Земли Богатый край - Алтай Великие сыны и дочери Земли. Литературно-художественный конкурс»: День победы»
«До свидания, детский сад!»	Май	Педагоги, дети, родители организуют прощальный балл для выпускников.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

-проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы, так как праздник – это всегда событие;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника ит.д.)

-разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

-возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых ребёнком при подготовке и проведении праздников);

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников) Организация и проведение ключевых творческих дел:

1. «День знаний» (сентябрь) – музыкальный руководитель, воспитатели.

2. «Праздник осени» (октябрь) – музыкальный руководитель, воспитатели.

3. «День матери» (ноябрь) – музыкальный руководитель, воспитатели.

4. «Новогодний праздник» (декабрь) – музыкальный руководитель, воспитатели.

5. «Колядки» (январь) – музыкальный руководитель, воспитатели.

6. «День Защитника Отечества» (февраль) – инструктор по физической культуре, воспитатели.

7. «День здоровья» (февраль) – воспитатели.

8. «Международный женский день» (март)- музыкальный руководитель, воспитатели.

9. «Проводы зимы» (март) – музыкальный руководитель, воспитатели.

10. «День смеха» (апрель) – музыкальный руководитель, воспитатели.

11. «День космонавтики» (апрель) –воспитатели.

12. «День Земли» (март) –воспитатели.

13. «День Победы» (май) – музыкальный руководитель, воспитатели.

14. «Праздник Весны» (май) – музыкальный руководитель, воспитатели.

15. «День Защиты Детей» (июнь) – музыкальный руководитель, воспитатели.