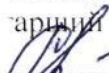
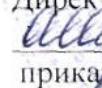


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени
вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

огласовано:
артист воспитатель
 С.Д.Рябенко

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждено:
Директором
 О.И.Шаравин
приказ № 260 от 02.09.2019



Рабочая программа
педагога с детьми старшей группы
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик:
Келлер С.В.

с. Чистоозёрка
2019 г.

Оглавление

I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики.	29
III	Организационный раздел	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.2.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	33
3.3.	Планирование образовательной деятельности	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	51
IV	Дополнительный раздел	52
4.1.	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	52
4.2.	Используемые программы	53
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
4.4.	Лист изменений и дополнений	55
4.5.	Приложение	56

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (5-6 лет) (Далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице – адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад.

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОС ДО)

Приказ Минобразования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».

Устав МКОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МКОУ « Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице – адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Одной из актуальных проблем современного мира является сохранность нашей планеты и экологии. Поэтому актуальность данной программы заключается в том, чтобы научить детей любить и бережно относиться к природе. Задействовать стоит и процесс обучения в детском воспитательном учреждении, где испокон веков закладывались основы воспитания ребенка.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, различных уровней;

- создание благоприятных условий для развития детей развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основереализации программы лежат культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребёнка, предполагающих:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- отражение принципа гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип системности; образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; для детей дошкольного возраста это: игровая деятельность (включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.

В группе старшего дошкольного возраста «Гномики» 19 человек. Все семьи благополучные, из них: 18 - полные (из них 5 семей многодетные); 1 – неполная; одна семья, где дети находятся под опекой. Социальный статус родителей: рабочие – 15 человек, служащие – 1 человек, работники бюджетной сферы – 4 человека, безработные – 11 человек, И.П. -4 человека.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен

года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и образовательной программы детского сада, реализуемой в группах по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.

17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения
25. , во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
26. Называет свое имя, фамилию возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

1. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.
2. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.
3. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.
4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.
5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».
6. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».
7. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».
8. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».
9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.
10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
11. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
12. Уточняет пространственно-временные представления: слева - справа, по середине, выше - ниже, раньше - позже и др.
13. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.
14. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.
15. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.
16. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
9. Умеет строить связные высказывания.
10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
11. Находит родственные слова в контексте.

12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
13. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
14. Имеет представление о словесном составе предложения.
15. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.
16. Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

1. Умеет анализировать образец постройки.
2. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
4. Правильно пользуется ножницами.
5. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2. Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. Д.) в разных игровых ситуациях.
15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16. Играет на детских музыкальных инструментах.
17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Изобразительная деятельность

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе.
2. Изображает предметы, животных, человека.
3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
4. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны).
5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
6. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 70,73, 76,79-81,84

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 90-91, 96-97, 101, 106-107, 111-112.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 119 – 121, 124.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 128-129.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 135 — 139.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 144-145.

Музыкальная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 148-150.

Развитие игровой деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 153.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 157-158.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основной образовательной программой дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с. 161-162.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Совместная деятельность строится:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

на диалогическом общении взрослого с детьми;

на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

на партнерской форме организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия/не участия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров,	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Использование пооперационных карт Самостоятельная творческая изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность

	театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

Речевое развитие	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра , музыкальная сюжетная игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально — дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограммах образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; вне ситуативно-познавательное; вне ситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; вне ситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая

ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность — развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги. Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

— уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

— непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона

ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	<ul style="list-style-type: none"> -Пробующие (проб и ошибок) -Частично-поисковые – <p>Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Направленность на решение проблемы (на поиск..) -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -Практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску - опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»
Педагогическая помощь и поддержка	<p>Риторические вопросы — А как же быть? Возможно ли иначе?</p> <p>— Помощь в формулировке высказывания.</p> <p>— Подвести к действию (как по-другому..)</p> <p>— Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.</p>	<p>(Кроме указанных)</p> <p>— Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности)</p> <p>— помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное).</p> <p>— Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»).</p> <p>— Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы</p>

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Сферы инициативы детей

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно — следственные и родовидовые отношения)

Сферы инициативы детей в возрасте 5 – 6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни детского сада;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- участие в управлении образовательной организации;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- включение родителей (законных представителей) в деятельность ДО, совместная работа по обмену опытом;

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	1 раз в полугодие
В создании условий	— Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно ежегодно

	развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	
В управлении детского сада	— участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. — Дни здоровья. — Недели творчества — Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми — Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах — Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по Образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)

-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;

-распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания;

-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;

-организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов;

-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;

-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Повышение правовой культуры родителей.

-консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

-создание фотовыставок, фотоальбомов « Я и моя семья», «Профессия моих родителей», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио - и видеозаписи высказывания детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблем с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоей семье самый главный? Кто самый добрый? и

др.)

Образовательная область « Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах:

-Чему мы научились, Наши победы,

-Выставки продуктов детской и детско–взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты)

2.«Академия для родителей» (с целями – выявление психолого – педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников)

-Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)

-Открытые мероприятия с детьми для родителей

-Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций)

-Создание в группе тематических выставок при участии родителей :

«Село мое любимое», «Профессии наших родителей», « Транспорт» для расширения кругозора детей

-Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

-Совместное создание тематических альбомов экологической направленности: «Перелётные птицы», «Цветы», «Смешные животные», «Красная книга нашего края»

-Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно – трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область « Речевое развитие»

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах:

-Чему мы научились

-Наши достижения

-Выставка продуктов детско – взрослой деятельности (рассказы, поделки, проекты)

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)

-Открытые мероприятия для родителей

-Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения

-Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

-Совместное формирование библиотеки для детей.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

-Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников

-Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей

-Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

-Организация совместных посиделок.

Образовательная область «Физическое воспитание»

-Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка

-Формирование базы данных об особенностях развития и медико – педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья

-Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в детском саду и семье (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)

-Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

-Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.)

-Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в детском саду

-Консультативная, санитарно-просветительская и медико – педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи детского сада с медицинскими учреждениями

-Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

План работы с родителями

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Родительская гостиная. Тема: «Вот и стали мы на год взрослее. Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение» Фотовыставка «Бродит лето по планете»
Октябрь	Консультация «Хвалить или ругать?» Мастерская добрых дел. Выставка творческих работ « Осеннее настроение» День открытых дверей Буклет «Грипп рядом. Вакцинация – риск или польза»
Ноябрь	Консультация «Дети и компьютер» Мероприятие, посвященное Дню Матери «Мама – солнышко моё» Фотовыставка «Мамины помощники»

Декабрь	Круглый стол. Тема: «Здоровье ребенка в наших руках» «Мастерская Деда Мороза»- конкурс новогодних поделок Новогодний утренник « Приключение в зимнем лесу»
Январь	Выпуск семейной газеты «Новогодние каникулы» Спортивный досуг « Зимние забавы» Консультация « Развитие математических способностей у дошкольников»
Февраль	Консультация « Этика поведения ребёнка в детском саду» Спортивный праздник «Бравые солдаты» Оформление фотогазеты « Наши замечательные папы!»
Март	Утренник, посвященный Международному Женскому Дню: «Мамочка милая мама моя» Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости», «Развитие творчества у детей» Фотовыставка «Мамочка любимая моя» Праздник «Масленица».
Апрель	Выставка рисунков « Пожарная азбука» Буклет «Организация рационального питания детей дошкольного возраста». Творческая выставка «Пасхальное чудо» Физкультурный досуг « Далёкий мир космоса»
Май	Утренник, посвящённый 9 МАЯ «Спасибо Деду за Победу» Итоговое родительское собрание «Успехи детей старшей группы» Рекомендации родителям на летний период.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:
санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Вид помещения: Групповая ячейка	Наименование оборудования
1	Игровая и спальная комната группы	Мебель (шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, кровати, стол педагога.
2	Туалетная комната	Шкафчики для полотенчиков
3	Приемная	Кабинки, скамейки

В детском саду имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Музыкальный зал	Скамейка, телевизор, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2	Экологическая комната	Комнатные цветы, центр экспериментирования, центр песка и воды, приборы для исследовательской деятельности.
3	Спортивный зал	фортепиано, детские тренажеры, шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для песка.
На территории детского сада расположены:		
4	Прогулочная площадка группы	Стол, лавки, веранда, качели, малые игровые формы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста, составлен на основе учебно–методического комплекса, реализуемой в Учреждении основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательная часть	
Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников . для занятий с детьми 4-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. — М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г.С. Александрова И.А. Холодова Сезонные прогулочные карты на каждый день ООО "Издательство "Учитель"</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Наглядно — дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Фрукты — Овощи — Грибы и ягоды — Времена года, природные явления — Окружающий мир « Зима» — Дикие животные — Домашние животные — Хищные птицы — Дымковская игрушка — Распорядок дня — Посуда — Обувь — Инструменты
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова "Сборник подвижных игр" для занятий с детьми 2-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>

	Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельности в детском саду: Старшая группа . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим детского сада составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета детского сада.

Режим работы детского сада – 9 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в детском саду имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в детском саду в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 9 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы дня в детском саду составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Режим дня

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Время	
	Холодный период	Теплый период
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.10-9.30
Непосредственная образовательная деятельность	9.20-10.20	9.30-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	9.55-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.25	11.55-12.25
Обед	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, НОД, игры	15.50-16.30	15.50-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.00	16.20-17.00

Ежедневный утренний приём детей проводит воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

-Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник и ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

-Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

-Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. У ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для детей.

-Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2,0-2,5 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет в старшей группе 25 минут. Один раз в неделю круглогодично организуется непосредственная образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственную образовательную деятельность по физическому воспитанию максимально организуют на открытом воздухе.

Двигательный режим

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под	Воспитание чувств ритма,	Музыкальное	Музыкальный

музыку	умения выполнять движения под музыку.	сопровождение	руководитель
Утренняя гимнастика / гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, родной край, день народного единства, день защитника отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Годовой календарный учебный график

Режим работы учреждения 9 часов (с 8.00-17.00)

Период реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада устанавливается с 01 сентября по 31 мая каждого года, учитываются выходные и праздничные дни. Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Объём недельной образовательной нагрузки	12 занятий
Продолжительность НОД	25 минут
Перерыв между НОД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки ООД	5ч. 25 мин

Учебный план образовательной деятельности

Базовая (инвариантная) образовательная область	неделю	месяц	в год
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1	4	36
<i>Познавательное развитие:</i>			
- формирование элементарных математических представлений	1	4	36
- ознакомление с миром природы	1	4	36
<i>Развитие речи:</i>			
- развитие речи	2	8	72
- художественная литература			
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
ИТОГО: 12 занятий в неделю (5ч. 40 мин.)			
<i>Продолжительность непрерывной деятельности в минутах</i>	25		
<i>ВСЕГО в неделю (СанПиН)</i> до 15 занятий 5 ч. 25 мин			

Расписание НОД

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Музыка Рисование
Вторник	ФЭМП 1/2Лепка/Аппликация
Среда	Развитие речи Физическая культура(на воздухе)
Четверг	Развитие речи Физическая культура Рисование
Пятница	Музыка Физическая культура

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Минутка вхождения в день	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Совместная со взрослым образовательная деятельность	
Игровые события/опытно-экспериментальная деятельность/ деятельность в центрах развития/ дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Месяц	Событие				Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий
	День мира . День Знаний.					
Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Расширять представления о человеке, его интересах, поведении, увлечениях, настроении. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Тематические беседы Слайд-шоу «Осень в нашем саду» Виртуальное путешествие в осенний лес. Посадка саженцев
	Отчего я бываю разный?	Прекрасен наш осенний сад, в нём слива есть и виноград.	Добрый лес, старый лес! Полон сказок и чудес!	Коллективный детско-взрослый творческий проект «Посади дерево»		
Октябрь	15 октября международный день мытья рук.				Закреплять знания детей о лесе . Расширять представления	- Праздник «Осень». - Тематическое занятие: «Забота, а что это такое?» - Выставка детского
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Здравствуй,	Надо, надо умываться по	Музыкально-литературная	Могу ли я назвать себя		

	лес, могучий лес Полный сказок и чудес!	утрам и вечерам.	викторина «По следам семейных сказок»	заботливым человеком.	о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	творчества «Чудеса из леса» Развлечение «Мы посмотрим в семейный альбом»
	18 ноября день рождения деда Мороза				Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о правилах безопасного	Беседа «Изучаем следы животных и птиц» Слайд-шоу «Гжельские узоры». Тематические досуги. Беседы о правилах поведения в обществе.
Ноябрь	1 неделя Кто оставил следы на снегу?	2 неделя Гжельские умельцы	3 неделя Путешествие с Дедом Морозом по новогодним сказкам и стихам	4 неделя Нужны ли ребёнку правила поведения в обществе?		

					<p>поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с гжельской росписью.</p>	
Декабрь	Новый год к нам мчится. Скоро все случится.				<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Организовать все виды</p>	<p>Новогодний утренник Выставка «Ёлочная игрушка своими руками» Тематические беседы.</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Скатерть-бела весь мир одела.	Для кого снег шуба?	Если с другом вышел в путь...	Новогодний утренник.		

					детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь	Открываю календарь , начинается январь				Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. Исследовательская лаборатория
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
		Друг за дружкой чередой, мирно ходят брат с сестрой.	Кладовая природы(что из чего сделано?)	Ежели вы вежливы		
Февраль	23 февраля – день защитника отечества.				Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Беседы: «Береги здоровье с молододу» Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное	Праздник, посвященный Дню защитника отечества Акция «Подарок папе» Акция «Покормим птиц»
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Что за гости на кормушке?	Что за чудо великаны?	Есть такая профессия Родину защищать!	Один говорит, два глядят да двое слушают.		

					воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Формировать основы ЗОЖ.	
Март	8 марта – международный женский день. 27 марта – день театра.				Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества «Моя мама лучше всех!» Беседы о профессиях взрослых, родителей. Чтение стихов о профессиях. Дидактические игры Игры-драматизации по сказкам
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Он с бубенчиком в руке в синем красном колпаке	8 марта – международный женский день.	Я б в строители пошёл...	Путешествие в волшебный мир театра		
Апрель	1 апреля-день смеха.2апреля-Международный день				Формировать	День юмора и смеха

	детской книги.12апреля-День космонавтики.21апреля-день пряника			естественно-научные представления детей о Земле, Луне, других планетах и их спутниках Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Беседы о космонавтах. Развлечение «Я как только подрасту, на ракете полечу» Изготовление игрушек-самоделок	
	Экологическое исследование на основе пиктограмм по производству С.Я. Маршака «Что мы сажаем сажая лес»	Обгоняя ночь и день, вокруг земли бежит олень(спутник и ракета)	Русские пряничные игры и игрушки	Игровые детские практикумы по изготовлению самодельных игрушек для себя и для друзей.		
Май	9мая-День Победы.18мая-Международный день музеев			Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных	Тематическое развлечение «Весна-красна» Выставка детского творчества «Весенние краски» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню победы. Выставка детского творчества «Эхо Победы»	
	Звучащая поляна (насекомые)	Там, где пушки не гремят, в небе ярко солнце светит, нужен мир для всех ребят, нужен мир для всей планеты	Видеопутешествие в музей нашего села	Одной рукой узла не завяжешь		

					<p>признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей	Ситуативный разговор	Общение (навыки культуры общения). Беседа.	Чтение художественной литературы	Дидактические игры	Утро загадок.
	Индивидуальная работа				
	Утренняя гимнастика.				
	Беседы, игры по ОБЖ	Беседы, игры по ЗОЖ	НПИ	Игры с конструктором	Словесные игры
Подготовка к завтраку, завтрак.	Двигательная активность по самостоятельному выбору детей.				
НОД	Массажи, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика. Беседы о правилах поведения за столом.				

Прогулка	Наблюдение.					
	Трудовая деятельность.					
	Подвижные игры, игры по правилам.					
	Самостоятельная деятельность детей.					
	Индивидуальная работа по формированию основных движений					
Подготовка к обеду.обед	Массажи, гимнастики(зрительная, дыхательная). Воспитание культурно-гигиенических навыков.					
Подготовка ко сну, сон.	Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы.					
Подъем.	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений на кроватках после сна. Закаливающие процедуры.					
Деятельность детей после полдника.	Заучивание стихов, загадок.	С/Р игры	Экспериментальная деятельность	Тематические беседы	Просмотр мультфильмов по теме.	
Прогулка						
Вечер	Чтение художественной литературы.					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деятельность детей.					
	Работа с родителями.					

Перспективный план

Разделы перспективного планирования	Формы работы	сроки
1.Сотрудничество с родителями	Родительская гостиная. Тема: «Вот и стали мы на год взрослее. Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение» Фотовыставка «Бродит лето по планете»	сентябрь
	Консультация «Хвалить или ругать?» Мастерская добрых дел. Выставка творческих работ « Осеннее настроение» День открытых дверей Буклет «Грипп рядом. Вакцинация – риск или польза»	октябрь
	Консультация «Дети и компьютер» Мероприятие, посвященное Дню Матери «Мама – солнышко моё» Фотовыставка «Мамины помощники»	ноябрь
	Круглый стол. Тема: «Здоровье ребенка в наших руках» « Мастерская Деда Мороза»- конкурс новогодних поделок Новогодний утренник « Приключение в зимнем лесу»	декабрь
	Выпуск семейной газеты «Новогодние каникулы»	январь

	Спортивный досуг «Зимние забавы» Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»	
	Консультация «Этика поведения ребёнка в детском саду» Спортивный праздник «Бравые солдаты» Оформление фотогазеты «Наши замечательные папы!»	февраль
	Утренник, посвященный Международному Женскому Дню: «Мамочка милая мама моя» Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости», «Развитие творчества у детей» Фотовыставка «Мамочка любимая моя» Праздник «Масленица».	март
	Выставка рисунков «Пожарная азбука» Буклет «Организация рационального питания детей дошкольного возраста». Творческая выставка «Пасхальное чудо» Физкультурный досуг «Далёкий мир космоса»	апрель
	Утренник, посвящённый 9 Мая «Спасибо Деду за Победу». Итоговое родительское собрание «Успехи детей старшей группы» Советы и рекомендации родителям на летний период.	май
2.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами детского сада	Праздник ПДДейка (формирование безопасного поведения)	сентябрь
	Осень в гости к нам пришла	октябрь
	Мероприятие, посвященное дню Матери	ноябрь
	Новогодний утренник	декабрь
	День здоровья	январь
	Спортивный праздник «Бравые солдаты»	февраль
	Праздник, посвященный международному женскому дню «Мамочка милая мама моя!» Масленица.	март
	Спортивное развлечение «Далёкий мир космоса»	апрель
Утренник, посвящённый 9 Мая «Спасибо Деду за Победу!»	май	
3.Профессиональное саморазвитие	Изучение материала по теме Методические рекомендации для педагогических работников «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС дошкольного образования.» О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.Радионова и др	сентябрь
	Изучение методической литературы Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду.- Детство-Пресс,	Октябрь

	2010.,электронных образовательных ресурсов по данной теме :Международный http://www.maam.ru/ .	
	Мастер – класс «Физминутка как средство развития речи детей»	ноябрь
	Изучение методической литературы и электронных ресурсов на тему «Оснащение центра художественного творчества с учетом интегрированного подхода к развивающей среде	декабрь
	Изготовление дидактических развивающих игр с учетом требований ФГОС	январь
	Мастер- класс для родителей по детскому экспериментированию	февраль
	Консультация для родителей	март
	Сообщение на педсовете детского сада на тему «Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и формирование основ нравственного сознания на основе культурно – этнических норм региона	апрель
	Отчет о работе по самообразованию на педсовете детского сада	май
4.Организация предметно-развивающего пространства	Создание уголка ряженья	сентябрь
	Пополнение уголка « Развивайка»	октябрь
	Создание альбома « Село моё родное»	ноябрь
	Создание макета « Животные нашего леса»	декабрь
	Пополнение мини-лаборатории « Почемучка»	январь
	Оформление патриотического уголка	февраль
	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	март
	Оформление выставки « Дорога в космос»	апрель
	Изготовление нетрадиционного оборудования в центр здоровья	май

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

-проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы, так как праздник – это всегда событие;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.)

-разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы, так как праздник – это всегда событие;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.)

-разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

-возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых ребёнком при подготовке и проведении праздников);

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников) Организация и проведение ключевых творческих дел:

«День знаний» (сентябрь) – музыкальный руководитель, воспитатель

«Праздник осени» (октябрь) – музыкальный руководитель, воспитатель

«День матери» (ноябрь) – музыкальный руководитель, воспитатель

«Новогодний праздник» (декабрь) – музыкальный руководитель, воспитатель

«Колядки» (январь) – музыкальный руководитель, воспитатель

«День Защитника Отечества» (февраль) – воспитатель по физической культуре, воспитатель

«День здоровья» (февраль) – воспитатель по физической культуре

«Международный женский день» (март)–музыкальный руководитель, воспитатель

«Проводы зимы» (март) – музыкальный руководитель, воспитатель

«День смеха» (апрель) – музыкальный руководитель, воспитатель

«День космонавтики» (апрель) – воспитатель

«День Земли» (март) – воспитатель

«День Победы» (май) – музыкальный руководитель, воспитатель

«Праздник Весны» (май) – музыкальный руководитель, воспитатель

«День Защиты Детей» (июнь) – музыкальный руководитель, воспитатель

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний

и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Сложившиеся традиции в детском саду

Формы работы	Дата	Возрастная группа	Описание деятельности проведения
Месячник безопасности Творческий проект «Улицы нашего села»	сентябрь	Все возрастные группы Дети 3-7 лет, родители(законные представители)	Тематические занятия, тренировочная эвакуация из здания детского сада Творческий детско-родительский проект, по краеведению
Выставка «Что у осени в кармашке»	октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	ноябрь	Старшие, подготовительные группы	В групповой комнате оформляется выставка детских работ
Конкурс «Зимний участок» «Символ Нового года»	декабрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении на прогулочных участках групп, а та же изготавливают, используя различные техники ручного труда символы Нового года.
Зимние забавы «Мы играем – не скучаем»	январь	Все возрастные группы	Оформляется в группах фото экспозиция «Спортивные каникулы»; Зимние забавы — «Снеговики»
Наша армия родная	февраль	Средние и Старшие подготовительные к школе группы	Спортивный праздник «Папа – гордость моя» Изготовление стенгазет «Мой папа – солдат»
Мамин день	март	Все возрастные группы	Тематические занятия.

			Праздник, посвященный Международному женскому дню.
«День Земли»	апрель	Все возрастные группы	Тематические занятия по экологии Мини проекты (на выбор): Первый цветочек Великие реки Земли Богатый край — Алтай Великие сыны и дочери Земли.
«День Победы»	май	Старшие, подготовительные школе группы	Литературно-художественный конкурс»: День победы»
«До свидания детский сад!»	май	подготовительные школе группы	Педагоги, дети, родители организуют прощальный балл для выпускников.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая среда является содержательно – насыщенной и максимально реализовывает пространство группы. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответственно содержанию ООП с учётом национально-культурных и климатических условий. Организация среды строится с учётом вариативности, полифункциональности, трансформируемости.

Игровое пространство представлено в виде центров.

-Информационный. Представлена информация для родителей, выставки детского творчества.

-Центр безопасности «Чтобы не было беды», дидактические игры «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём!», «Правила маленького пешехода»

-Центр для мальчиков. Конструкторы разного вида и размера, машины нескольких видов и назначений, инструменты, кубики

-Мини-лаборатория «Почемучка» (баночки с сыпучими продуктами, песок, камешки, шишки, пипетки, одноразовые стаканчики).

-Центр для девочек. Представлен игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Семья», «Больница» а также куклы, игрушечная мебель, коляски, кроватки.

-Центр книги. Детские журналы, сказки, стихи, портреты детских писателей, книги для самостоятельного чтения, иллюстративный материал.

-Центр творчества «Цветные карандашики». Здесь дети могут рисовать и создавать что-то новое. Для этого есть трафареты, альбомы, раскраски, карандаши, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин, материалы для нетрадиционного рисования (ватные палочки, зубные щетки, коктейльные трубочки)

-Центр «Моя Родина». Символика РФ, карта Алтайского края.

Центр «Развивайка» Развивающие игры, занимательный и познавательный математический материал: мозаики, пазлы.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ « Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового» структурное подразделение детский сад.

Целью программы является обеспечение всестороннего развития детей 5 –6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 5 - 6 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел включает:

описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях:
«Социально- коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

методическое обеспечение Программы;

режим дня в холодный и тёплый периоды года;

расписание непрерывной образовательной деятельности;

средства обучения и воспитания детей 5 - 6 лет для реализации программы.

4.2. Используемые программы

Рабочая программа детского сада «Сохраним природу вместе» (Приложение 1)

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

В работе с родителями активно используются разнообразные формы работы:

Анкетирование

Групповые родительские собрания

День открытых дверей

Праздники, утренники, развлечения

Выставки работ родителей и детей

Смотры-конкурсы

Проектная деятельность

Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год).

Раздел программы, формируемый участниками образовательного процесса

Раздел рабочей программы, формируемый участниками образовательного процесса, представлен рабочей программой «Сохраним природу вместе».

1. Цель программы:

Формирование у дошкольников основ экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы:

Формирование основ экологической культуры дошкольников, в процессе ознакомления с миром природы, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;

Развитие интереса к миру природы;

Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего села;

Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного села.

Принципы и подходы к формированию Программы

Индивидуальный подход - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

Доступность - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

Наглядность - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Конкретность - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными.

Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

1. Воспитательная - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

2. Систематичность и последовательность - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

3. Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

4. Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

5. Регионализм - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

6. Гуманность - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

7. Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней (показа сказок (педагогом, детьми));
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр;
- ✓ **Словесные методы:**
- ✓ чтение литературных произведений;
- ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- ✓ организация продуктивной деятельности детей;
- ✓ оформление гербария растений, плодов;
- ✓ постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- ✓ Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- ✓ Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- ✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Характеристика особенностей развития детей *Старшая группа (от 5 - 6 лет)*

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка - старшая группа 5-6 лет

Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

Формой подведения итогов реализации программы являются:

экологические праздники, викторины и т.д.

Ожидаемые результаты к концу года

Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. 2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. 3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. 4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства 2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. 3. Пополнится развивающая среда в группе. 4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение уровня экологических знаний родителей. 2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. 3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. 4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение села, климат округа, наше село, район на карте, почва, полезные ископаемые.

II раздел «Многообразие растительного и животного мира Алтайского края

Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

III раздел «Сезонные изменения в природе Алтайского края»

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел «Природа и человек в условиях нашего края»

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Раздел V «Человек и его здоровье»

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет)

I. Где мы живём? Место положения города села. Климат.

Формировать комплексное представление о своем селе, местностях, расположенных на его территории.

Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот.

Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

II. Многообразие растительного и животного мира

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

III. Сезонные изменения в природе

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее.

Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы).

Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горноста́й, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди шуряются. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья. Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

IV. Природа и человек в условиях нашего села

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, встряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Участие в смене воды в аквариуме. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают. Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

V. Человек и его здоровье

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. Занятие – беседа «Живое неживое»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питания, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)	Рисование «Космея» Комарова Т.С.	Л.Толстой «Как ходят деревья».
	2. Занятие – беседа обобщающая «Насекомые осенью»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно- следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»	Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.	В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»
Октябрь	1. Занятие «Наш дом-природа»	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.	Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)	Лепка «Чашечка»	1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. В. Бианки «Рыбий дом»

	2.Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.	Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов об осени.
Ноябрь	1.Занятие «Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Наблюдение за деревьями	Рисование «Золотая осень»	Плавильщиков Н. «Времена года»
	2.Птицы осенью обобщающая беседа о перелетных птицах)	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Лепка «Птичка»	В. Бианки «Оранжевое горлышко»
Декабрь	1.Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери по-разному приспособляются к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Наблюдение за елью (чем искусственная ель отличается от настоящей)	Аппликация «Наш любимый мишка» Т.С.Комарова	Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»

	2.Занятие – беседа «Как помочь больному».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу) воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких.	Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?	Рисование «Зимние развлечения»	Чтение К. Чуковский «Айболит».
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие Рассматривание картины «Волки. Зима»	Учить рассматривать картину: на лесной поляне после охоты расположилась стая волков. Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые зубы	Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»	Лепка «Олешек» Комарова Т.С.	К. Ушинский «Ласточка»
Февраль	1. Занятие «Два царства и их обитатели».	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»	Рисование «Птицы синие и красные»	Е. Чарушин «Что за зверь?»

	2. Занятие «Рассматривание живородящих комнатных растений» хлорофитум	Научить узнавать по характерным признакам (Особенностям листьев, стеблей). Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки. Воспитывать интерес к жизни растений.	Наблюдение за ростом лука. Элементарный опыт «Пар – это вода»	Аппликация «Красивые цветы»	Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»
Март	1. Занятие «Птицы весной»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Лепка «Птицы на кормушке» Комарова Т.С.	В. Бианки «Птичьи разговоры»
	2. Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы	Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде»	Рисование «Ваза с ветками»	Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере».

Апрель	1.Занятие «Соль и ее свойства»	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без запаха, растворяется в воде, бывают разные виды соли); продолжать формировать умение детей комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.	Наблюдение «Сравнение колеуса с геранью»	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	М.М.Пришвин « Ребята и утята»
	2.Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	В. Бианки « Лис и мышонок»
Май	1.Занятие-беседа «Кто живет и что растет в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.	Наблюдение за Мать-и-мачехой	Пластилино-графия «Лебеди плавают в пруду»	Чтение сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок»
	2.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями по реализации программы

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того,

какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во

всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- ✓ анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- ✓ домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- ✓ привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- ✓ консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- ✓ индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- ✓ оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»
		2. Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».
		3. Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»
2	Октябрь	1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
		2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
3	Ноябрь	1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
		2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги»
4	Декабрь	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
		3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».

5	Январь	1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала
		2. Консультация для родителей «Неизведанное рядом».
		3. Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом».
6	Февраль	1. Выставка фотографий «Моё любимое животное».
		2. Беседа: «Бродячие собаки».
7	Март	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы нашей области».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик».
		3. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.
8	Апрель	1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!»
		3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
9	Май	1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».
		2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей».
		3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему.
10	Июнь	1. Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.
		2. Семинар «Экологическая культура дошкольников».
		3. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».

**Организация образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	1. Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры. 2. Физические упражнения и подвижные игры 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Театрализованные игры. 6. Труд в уголке природы. 7. Чтение познавательной литературы	1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 2. Работа с альбомами 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей 4. Штриховка

Вторник	<p>1. Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры</p> <p>2. Работа с коллекциями</p> <p>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</p> <p>4. Чтение рассказов о животных, природе.</p> <p>5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/игры по математике</p> <p>6. Конструирование/ аппликация</p>	<p>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>2. Строительные игры</p> <p>3. Работа с фотоальбомами</p>
Среда	<p>1. Чтение худ, литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.</p> <p>3. Труд в уголке природы</p> <p>4. Подвижная игра</p> <p>5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим</p> <p>6. Экспериментирование (опыты, исследования)</p>	<p>1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами</p> <p>2. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры-драматизации</p>
Четверг	<p>1. Д/и по ИЗО</p> <p>2. Ознакомление детей с искусством.</p> <p>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</p> <p>4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</p> <p>5. С/р игры</p> <p>6. Знакомство с тетрадью (печатающие элементы букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради)</p> <p>7. Чтение «Путешествие по длинной книге»</p>	<p>1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы, игры на ДМИ)</p> <p>2. С/р игры</p>
Пятница	<p>1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</p> <p>2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц</p> <p>3. Подвижная игра</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>5. Режиссерские игры, театральные концерты досуг</p> <p>6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов.</p>	<p>1. Режиссерские игры</p> <p>2. Настольно - печатные игры</p> <p>3. Рассматривание альбома «Моя семья»</p>