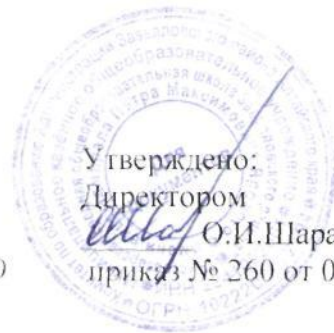


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени  
вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Согласовано:  
старший воспитатель  
С.Д.Рябенко

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2019



Утверждено:  
Директором  
О.И.Шаравин  
приказ № 260 от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Сохраним природу вместе»**

Формирование у дошкольников основ экологического мышления, способного  
осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и  
умеющего жить в относительной гармонии с природой

Автор-разработчик:  
Рябенко С.Д..

с. Чистоозёрка  
2019 г.

## Оглавление

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы формирования программы	6
1.4	Подходы к формированию и реализации программы	7
1.5	Планируемые результаты программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1	Направления развития детей по образовательным областям	10
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы	11
2.3	Описание вариативных форм реализации содержания программы	12
2.4	Способы реализации программы. Направление работы по ознакомлению с родным краем	13
2.5	Средства реализации программы	13
2.5.1	Технические средства реализации программы	13
2.5.2	Наглядно-дидактические средства реализации программы	13
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1	Особенности организации предметно-пространственной среды	16
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	17
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.4	Механизм отслеживания результатов	32
3.5	Литература	33
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>34</b>
4.1	Презентация рабочей программы	34
4.2	Лист изменений и дополнений	35

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352 с., основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. В основе общения дошкольника с природой лежит отношение старшего к младшему (появляется потребность ласкать, заботиться о растениях и животных). Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребенка как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и дома.

Экологическое воспитание дошкольника — это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы. Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно они ведут к сравнению с собой. Например: животному (растению) больно, как и мне, оно двигается, питается, дышит — как и я.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Одной из актуальных проблем современного мира является сохранность нашей планеты и экологии. Поэтому **актуальность данной программы заключается в том, чтобы** научить детей любить и бережно относиться к природе. Задействовать стоит и процесс обучения в детском воспитательном учреждении, где испокон веков закладывались основы воспитания ребенка.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### **Цель программы:**

Формирование у дошкольников основ экологического мышления, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### **Задачи программы:**

- Формирование основ экологической культуры дошкольников, в процессе ознакомления с миром природы, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;

- Развитие интереса к миру природы;

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего села;

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного села.

### 1.3. Принципы формирования программы

1. **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

2. **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

3. **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

4. **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

5. **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

6. **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

9. **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

10. **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

11. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

#### 1.4. Подходы к формированию и реализации программы

- Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально-значимых взрослых и детей;

- Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

- Уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Учет контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

- Развитие детского сада как инновационной инфраструктуры Алтайского края;

- Учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей дошкольников.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей

- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой

- двигательной

- познавательно-исследовательской

- коммуникативной

- продуктивной

- музыкально-художественной

- трудовой

- чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

## 1.5. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**средняя группа 3-5 лет**, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

✓ Сформированность общих представлений о своем селе, округе, о своеобразии природы региона.

✓ Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

✓ Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Делиться своими познаниями о живом и неживом.

✓ Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

✓ Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

✓ Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

✓ Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

### **старшая группа 5-6 лет**

✓ Сформированность представлений о своем крае, районе, селе, о своеобразии природы региона.

✓ Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

✓ Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

### **подготовительная группа 6-7 лет**

✓ Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

✓ Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

✓ Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

✓ Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины, проекты и т.д.

### Ожидаемые результаты к концу года

<b>Дети</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li><li>2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li><li>3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li><li>4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li></ol>
<b>Педагоги</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li><li>2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li><li>3. Пополнится развивающая среда в группе.</li><li>4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</li></ol>
<b>Родители</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li><li>2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li><li>3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</li><li>4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.</li></ol>

#### **Условия реализации программы**

Изучение методической литературы по теме "Познавательное, нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой родиной"

Организация соответствующей предметно-пространственной развивающей среды;

Разработка перспективных планов, конспектов занятий;

Специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения, презентации по теме. Особое внимание обращается на качество репродукций и экранно-звуковых пособий;

Профессионально – грамотная и индивидуально дифференцированная работа воспитателя и социума (работников дома культуры, работников библиотеки, педагогов школы), взаимодействие с родителями.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периодов развития детей: средний возраст (3-4 года, 4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5- 6 лет, старшая группа, 6-7 лет, подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел " Где мы живем"

2 раздел "Многообразии растительного и животного мира Алтайского края"

3 раздел "Сезонные изменения в природе Алтайского края"

4 раздел "Природа и человек в условиях нашего края"

5 раздел " Человек и его здоровье"



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Направления развития детей по образовательным областям

Знакомство дошкольников с родным краем процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную.

#### Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире села Чистоозёрка, Алтайского края;</li><li>- познакомить с полезными свойствами озер села, лекарственными растениями</li><li>- знакомить с свойствами почвы, воды;</li><li>- формировать бережное отношение к природе родного края.</li></ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомить с растительностью и животным миром, развивать интерес к самостоятельному выращиванию растений;</li><li>- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира села Чистоозёрка, в различных видах продуктивной деятельности.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомить с творческими людьми села;</li><li>- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.</li></ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», бережное отношение к растительному и животному миру.</li></ul>

## **2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы.**

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352 с.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. 2010, ООО Невская нота (далее – Программа «Ладушки»).
4. Затеева Е.В. и др. Малыш в мире искусства родного края: Учебно - методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Изд. 2-е. - Барнаул: АКППРО, 2006.-151с.
5. В.И. Мирясова, С.В. Коноваленко "Родная природа в стихах и загадках": Москва " Издательство ГНОМ и Д., 2002
6. Бондаренко Т.М. "Экологическое воспитание 5-6 лет": Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.- 190 с.
7. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Изд. 2-е -Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.- 232с.: ил.
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт.-сост. Л.Н. Менщикова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 130 с.
9. И.А. Лыкова "Цветные ладошки" Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.: ИД "Цветной мир", 2019.- 136с. 16-е издание, перераб. и доп.

### 2.3. Описание вариативных форм реализации содержания программы

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

- в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций).

- в процессе взаимодействия с семьями (создание альбомов, рисунки детей, выполненные совместно с родителями).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

#### Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

## **2.4. Способы реализации программы**

### **Направления работы по ознакомлению с родным краем**

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания – село Чистоозёрка, Алтайский край. Дети знакомятся с растениями края, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Знакомство с родным селом: название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями.

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Алтая, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Алтая, сезонных изменениях в природе. Много внимания уделяется растительному миру Алтая (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

## **2.5. Средства реализации программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения.

### **2.5.1. Технические средства реализации программы**

Мультимедийный проектор

Компьютеры

Ноутбуки

МФУ

Интерактивная доска

Цветной принтер

**Электронные образовательные ресурсы:**

Для организации занятий и игр с детьми:

- Презентации к темам

### **2.5.2. Наглядно-дидактические средства реализации программы**

***Наглядно-дидактические пособия:***

Экологические проекты: "Какого цвета зима?", "Почему листья желтеют и опадают?", "Витамины - наши друзья", "Как выращивают хлеб", "Домашние животные".

Альбомы: "Грибы и ягоды", "Домашние животные", "Мебель".

Папки передвижки: "Осень золотая", "Весна", "Что растет на огороде", "Лето".

Иллюстрации: «Лекарственные растения нашего края»; Гербарий «Растения моего села».

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с экологией родного села (района, края) происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда, памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным селом (районом, краем)	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике краеведения вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – проектов, макетов по темам, исследовательские работы	В течение года	воспитатели

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и материал, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.



### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Технические средства обучения</b>	<b>Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиа проектор, телевизор. Презентации, видеодиски.</b>
Мини - музеи	Сменные выставки: "Времена года", "Будь природе другом", "Эколята - дошколята", "Покормите птиц зимой", "Следы на снегу", "Вредные и полезные продукты", "От куда хлеб пришел", "Вода, вода, кругом вода" Лепбук "Зима" Макеты: "Домашние животные", "Дикие животные" Гербарий: "Деревья моего села"
Библиотека	Красная книга растений, Красная книга животных, "Тысяча загадок", стихи местных авторов, книги об Алтае. Энциклопедии "Зачем и почему", игры разных народов.
Экологическая лаборатория	Картотеки: "Игры и эксперименты", "Опыты". Исследовательские работы: "Польза витаминов", "Пейте дети молоко будите здоровы", "Хлеб всему голова", "Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке", "Каша-здоровье наше", "Овощи фрукты полезные продукты".

**Календарно – тематическое планирование средней группы (3-5 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Наблюдения</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятие «Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Рисование: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники	И.Бунин «Листопад», М.Ивенсин «Падают листья», З.Александрова «Дождик», М.Булатова «Огуречик, огуречик»,
<b>Октябрь</b>	Занятие «Рассматривание осеннего дерева»	Уточнить представление об основных частях дерева; ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении деревьев по цвету ствола (белая березка). Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Учить исследовательским действиям. Обогащать и активизировать слова	Наблюдение «как деревья готовятся к зиме»	Рисование «Желтые листья летят»	Рассказывание р.н.с. «Репка»

<b>Ноябрь</b>	Занятие «Перелетные птицы»	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах; упражнять детей в ориентировке в пространстве; развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Наблюдение за птицами. Дать детям общие понятия о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать их по внешнему виду, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Рисование: «Перелетные птицы» используя нетрадиционные техники	К. Ушинского «Ласточка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах», Чтение стихотворения
<b>Декабрь</b>	Занятие «Знакомство с зайцем, лисой, медведем»	Учить выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности, познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения	Наблюдение за льдом и его свойствами, как оживить воду?	Рисование «Снежинка»	Чтение р.н.с. «Лиса и волк»
<b>Январь</b>	Занятие «На деревенском дворе»	Расширять представление детей о домашних животных - собаке, кошке, корове и т.д. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом.	Наблюдение за синичкой прогулке	Рисование «Раскрашивание синички»	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»
<b>Февраль</b>	Занятие «Посадка лука»	Уточнить знания детей о характерных признаках луковиц (круглая, есть донце и верхушка, покрыта яркой шелухой, цвет разный)	Элементарный опыт «Окраска воды». Наблюдение за снегопадом	Рисование «Аквариумные рыбки»	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».

Март	Занятие «Рассказ о жизни зверей в лесу»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы, волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов	Наблюдение за рябиной, березой.	Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные»	Чтение стихотворения Л.Леоновой «Кто что любит»
Апрель	Занятие интегрированное «Птицы»	Учить детей различать, узнавать и называть птиц (воробей, синица, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличии от игрушки	Наблюдение за солнцем, ветром.	Аппликация «Скворечник»	Чтение рассказа «Петушок с семьей».
Май	Занятие «Божья коровка, черная головка»	Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. Закрепит знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия	Наблюдение за водой в луже после дождя.	Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение сказки «У солнышка в гостях»

**Календарно – тематическое планирование старшей группы (5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Наблюдения, опыты</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Занятие – беседа «Живое неживое»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)	Рисование «Космея» Комарова Т.С.	Л.Толстой «Как ходят деревья».
	2.Занятие – беседа обобщающая «Насекомые осенью»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно- следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»	Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.	В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»

Октябрь	1. Занятие «Наш дом-природа»	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.	Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)	Лепка «Чашечка»	1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. В. Бианки «Рыбий дом»
	2. Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.	Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов об осени.
Ноябрь	1. Занятие «Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Наблюдение за деревьями	Рисование «Золотая осень»	Плавильщикова Н. «Времена года»
	2. Птицы осенью обобщающая беседа о перелетных птицах)	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Лепка «Птичка»	В. Бианки «Оранжевое горлышко»

Декабрь	1.Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери по-разному приспосабливаются к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Наблюдение за елью (чем искусственная ель отличается от настоящей)	Аппликация «Наш любимый мишка» Т.С.Комарова	Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»
	2.Занятие – беседа «Как помочь больному».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу) воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких.	Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?	Рисование «Зимние развлечения»	Чтение К. Чуковский «Айболит».
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие Рассматривание картины «Волки. Зима»	Учить рассматривать картину: на лесной поляне после охоты расположилась стая волков. Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые зубы	Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»	Лепка «Олешек» Комарова Т.С.	К. Ушинский «Ласточка»

<b>Февраль</b>	1. Занятие «Два царства и их обитатели».	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»	Рисование «Птицы синие и красные»	Е. Чарушин «Что за зверь?»
	2. Занятие «Рассматривание живородящих комнатных растений» хлорофитум	Научить узнавать хлорофитум по характерным признакам (Особенностям листьев, стеблей). Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки. Воспитывать интерес к жизни растений.	Наблюдение за ростом лука. Элементарный опыт «Пар – это вода»	Аппликация «Красивые цветы»	Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»
<b>Март</b>	1. Занятие «Птицы весной»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Лепка «Птицы на кормушке» Комарова Т.С.	В. Бианки «Птичьи разговоры»
	2. Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы	Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде»	Рисование «Ваза с ветками»	Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере».



Апрель	1.Занятие «Соль и ее свойства»	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без запаха, растворяется в воде, бывают разные виды соли); продолжать формировать умение детей комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.	Наблюдение «Сравнение колеуса с геранью»	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	М.М.Пришвин « Ребята и утята»
	2.Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	В. Бианки « Лис и мышонок»
Май	1.Занятие-беседа «Кто живет и что растет в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.	Наблюдение за Мать-и-мачехой	Пластилино-графия «Лебеди плавают в пруду»	Чтение сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок»
	2.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

**Календарно – тематическое планирование подготовительной группы (6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Наблюдения, опыты</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Занятие-беседа «О лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить выражать свои мысли в связной речи.	Наблюдение за сезонными изменениями	Рисование «Лето» Комарова Т.С.	Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех»
	2.Занятие «Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой...), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.	Наблюдение за облаками.	Рисование «Жители планеты Земля»	Рассматривание Энциклопедии «Почемучка»
<b>Октябрь</b>	1.Занятие-беседа «Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания.	Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада.	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	В. Бианки «Тайна ночного леса»

	2.Занятие «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями - требуется много влаги-они родом из засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями-засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже.	Наблюдение за цветами в уголке природы	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Константин М. «Почему вода мокрая?»
Ноябрь	1.Занятие «Птицы осенью» Обобщающая беседа	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификация птиц по существенным признакам, используя схему-модель.	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами	Рисование «Поздняя осень»	Рассматривание энциклопедии «Птицы», беседы с детьми
	2.Занятие «Осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках (Понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы.	Работа в календаре природы.	Аппликация «Осенний ковер» Комарова Т.С.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»

Декабрь	1.Занятие «Зимовка диких и домашних животных»	Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и поведенческими.	Наблюдение за собакой	Оригами «Кошка с котятами»	Снегирев Г. «Звери наших лесов»
	2.Занятие-беседа «Как растения приспособились зимовать»	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом).	Аппликация «Деревья»	Рисование «Наша нарядная елка»	Л. Толстой «Как ходят деревья»
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие «Жизнь на Севере»	Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях.	Элементарный опыт: «таяние и замерзание воды»	Лепка «Девочка в зимней шубке»	В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».

<b>Февраль</b>	1. Занятие «Откуда берутся болезни»	Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.	Беседа «Февраль – конец зимы»	Рисование «Катание с горки»	Чтение Г. Остер «Вредные советы»
	2. Занятие «Прошла зима холодная»	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий.	Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).	Лепка «Как мы играем зимой».	Сладков Н. Белая земля.
<b>Март</b>	1. Занятие «Кто, где живет и почему?»	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении и т.д.)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Аппликация «Весенний хоровод».	Ф. Тютчев «Весенние воды».

	2. Занятие «Путешествие за капелькой»	Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных.	Элементарные опыты «Свойства воды»	Рисование «Рыбки плавают»	Чтение сказки «Заяц Коська и родничок»
	1. Занятие «Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать.		Рисование «Город, в котором мы живем».	Рассматривание книги «Наш город - Карасук».
Апрель	2. Занятие «Весна – красна»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период.	наблюдение за деревьями.	Рисование «Весенний ковер».	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».
Май	1. Занятие «Связь живой и неживой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу	пускаем кораблики»	Оригами «Кораблик»	В. Даль «Старик-годовик»
	2. Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

### **3.4. Механизм отслеживания результатов:**

- анализ детской деятельности (рассказы о природе села, края, творческие работы, детские проекты, исследовательские работы, презентации, мастер-классы)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования у дошкольников основ экологического мышления, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, будет осуществляться через блок диагностических методик.

#### **Низкий**

Объем представлений о растениях и животных Алтайского края, района, села, незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты.

#### **Средний**

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Алтайского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Алтайского края занесены в нее. Знает понятие "улица", "село", знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями села Чистоозёрка.

#### **Высокий**

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Алтайского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает о пользе растений и полезных ископаемых Алтайского края.

### 3.5. Литература

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352 с.
3. Затеева Е.В. и др. Малыш в мире искусства родного края: Учебно - методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Изд. 2-е. - Барнаул: АКППРО, 2006.-151с.
4. В.И. Мирясова, С.В. Коноваленко "Родная природа в стихах и загадках": Москва "Издательство ГНОМ и Д.", 2002
5. Бондаренко Т.М. "Экологическое воспитание 5-6 лет": Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.- 190 с.
6. Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Изд. 2-е -Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.- 232с.: ил.
7. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт.-сост. Л.Н. Менщикова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 130 с.
8. И.А. Лыкова "Цветные ладошки" Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.: ИД "Цветной мир", 2019.- 136с. 16-е издание, перераб. и доп.
9. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.-сост. С.В. Машкова.- Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2012.- 174с.
10. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
11. Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению.- Барнаул: АКППРО, 2007.-182с.
12. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область "Познавательное развитие". Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Авт.- сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО "Метода", 2014-112с.



#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Презентация рабочей программы**

Рабочая программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа "Сохраним природу вместе" рассчитана на 3 года и ориентирована на детей от 3 до 7 лет. Программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

Программа призвана помочь детям проникнуться красотой родного села, района, края, узнать об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире. В ходе её реализации дети узнают об уникальных местах Алтайского края много интересных фактов: их местоположение, живописность ландшафта, растительный и животный мир.

Работа педагогического коллектива с семьёй выстроена по следующим направлениям:

- обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;

- организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями: проектная деятельность, анкетирование, выставки творчества, досуговая деятельность.

## **4.2. Лист изменений и дополнений**